

Dictamen núm. 12/2022 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 25 de maig de 2022 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, relativa al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. A la sol·licitud de dictamen registrada, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar l'emissió del dictamen amb caràcter urgent.

Segon. El dia 27 de maig de 2022 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Tercer. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria per a la possible consulta pública sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 12 de gener de 2022 per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un

Projecte de decret pel qual pel qual s'estableix el currículum del batxillerat obligatòria a les Illes Balears.

3. Certificat emès per la cap de negociat de la Direcció General de Participació, Transparència i Voluntariat, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
4. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant el tràmit de consulta pública prèvia.
5. Aportacions formulades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
7. Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
8. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (primera versió).
9. Primer esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (versions catalana i castellana).
10. Tràmit d'audiència a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, als ajuntaments, mitjançant la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears, i a la resta d'entitats que es puguin veure afectades per l'aprovació de la norma, així com els justificants de la seva recepció.
11. Certificat emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres, de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, relatiu al compliment del tràmit d'audiència.

12. Publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 21 d'abril de 2022, per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 55, de 26 d'abril).
13. Certificat emès per la cap del Negociat II de la Direcció General de Participació i Voluntariat, relatiu a la publicació a la pàgina web de participació ciutadana, de l'enllaç al tràmit d'audiència i informació pública.
14. Certificat emès per la cap del servei d'ordenació educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
15. Al·legacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
16. Informe emès per part del director general de Planificació, Ordenació i Centres referent a les al·legacions formulades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
17. Segon esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (versions catalana i castellana).
18. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (segona versió).
19. Ofici del conseller d'Educació i Formació Professional, en virtut del qual sol·licita el dictamen preceptiu relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum al batxillerat a les Illes Balears.

Quart. El 26 de maig de 2022, el president del Consell Econòmic i Social va dictar una resolució per la qual es va declarar la urgència en la tramitació del procediment per a

l'aprovació del dictamen relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Cinquè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 14 de juny de 2022.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva composta per 32 articles i una part final formada per dotze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i nou annexes.

El preàmbul de la norma ens explica com la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments, i destaca com l'apartat 2 indica que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

A continuació, manifesta com en relació amb l'ordenació del batxillerat, la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, estableix quatre modalitats: Arts, Ciències i tecnologia, General i d'Humanitats i ciències socials, definint les matèries comunes per a totes elles. A més, s'encomana al Govern de l'estat determinar, prèvia consulta a les comunitats

autònomes, l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el número d'aquestes matèries que han de cursar els alumnes.

Respecte a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 49 de la Llei 1/2019, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquest s'estructura 29 articles diferents:

L'article 1 determina l'objecte i l'àmbit d'aplicació, que és, d'una banda, establir el currículum i l'ordenació de l'etapa de batxillerat, i de l'altra, els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments de batxillerat.

L'article 2 estableix tot un conjunt de definicions als efectes d'aquest Reglament.

L'article 3 indica que el batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària post obligatòria, juntament amb la formació professional de grau mitjà, els

ensenyaments artístics professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i els ensenyaments esportius de grau mitjà, i que compren dos cursos.

L'article 4 incorpora les finalitats d'aquesta etapa educativa.

L'article 5 preveu els principis generals.

L'article 6 recull els principis pedagògics.

L'article 7 fa referència als objectius del batxillerat.

L'article 8 estableix les modalitats del batxillerat, que són: Arts, Ciències i tecnologia, General i Humanitats i ciències socials.

L'article 9 estableix l'organització del primer curs.

L'article 10 estableix l'organització del segon curs.

L'article 11 preveu la possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys acadèmics.

L'article 12 fa referència a l'organització curricular.

L'article 13 tracta sobre la permanència al darrer curs del batxillerat.

L'article 14 regula les matèries de modalitat i optatives.

L'article 15 preveu que els alumnes que cursen simultàniament batxillerat i matèries dels estudis professionals de música i dansa, susceptibles de convalidació amb matèries del curs actual de batxillerat, s'han de matricular d'aquestes matèries a distància a l'IEDIB.

L'article 16 regula els canvis de matrícula.

L'article 17 té per objecte la baixa d'ofici.

L'article 18 fa referència a l'anul·lació de matrícula.

L'article 19 tracta sobre les competències clau.

L'article 20 tracta sobre les competències específiques.

L'article 21 fa referència a l'autonomia de centres.

L'article 22 defineix el projecte educatiu de centre.

L'article 23 regula els aspectes relatius a la concreció curricular.

L'article 24 fa referència al desplegament del currículum a l'aula.

L'article 25 té per objecte l'avaluació.

L'article 26 abasta la tutoria i l'orientació.

L'article 27 preveu l'atenció a les diferències individuals.

L'article 28 té per objecte regular els aspectes generals de l'horari.

L'article 29 fa referència als materials curriculars.

L'article 30 regula els recursos.

L'article 31 estableix el nombre màxim de grups a classe.

L'article 32 recull els aspectes relatiu a l'atribució docent.

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per dotze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i nou annexes.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera estableix que les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, la segona disposa que tots els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones

i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia, la tercera fa referència a la normativa en matèria de protecció de dades de caràcter personal, la quarta fa esment als ensenyaments de religió i a la seva inclusió en el batxillerat d'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, la cinquena fa referència als ensenyaments impartits en llengües estrangeres, la sisena regula el batxillerat per a persones adultes, la setena estableix l'obtenció de noves modalitats de batxillerat, la vuitena disposa el nombre màxim d'alumnes per aula, la novena fa referència a la simultaneïtat dels estudis de batxillerat amb els estudis de formació professional, la desena té per objecte el sistema d'adaptació de referència a la normativa vigent, l'onzena recull els aspectes relatius als centres autoritzats per impartir diverses modalitats i la dotzena incorpora el batxillerat amb característiques especials.

A continuació, respecte a les disposicions transitòries, la primera preveu el règim transitori d'aplicació del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i la segona determina el règim transitori d'aplicació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Tot seguit, la disposició derogatòria única deroga de manera expressa el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, així com també, totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

Respecte a les disposicions finals, la primera faculta al conseller d'Educació i Formació Professional per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest

Decret, la segona preveu el calendari d'implantació dels estudis i la tercera determina la seva entrada en vigor.

Ja per acabar, el contingut dels annexes és el següent: Annex 1 Competències clau en el Batxillerat. Annex 2 Matèries. Annex 3 Situacions d'aprenentatge. Annex 4 Treball de recerca de batxillerat. Annex 5 Estructura i horari batxillerat per blocs en tres anys acadèmics. Annex 6 Nombre de grups classe. Annex 7 Horari setmanal de batxillerat. Annex 8 Continuitat entre matèries de batxillerat. Annex 9 Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma.

III. Observacions generals

Primera. L'educació és una matèria sobre la qual l'Estat en virtut del que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució Espanyola, ostenta competències exclusives de legislació bàsica, podent les comunitats autònomes, dins del marc de la legislació esmentada, dictar la seva normativa d'execució i desenvolupament.

Al calendari d'implantació de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, recollit a la seva disposició final cinquena, la nova llei preveu la incorporació de les modificacions previstes en diferents fases. D'acord amb aquest calendari, les modificacions introduïdes al currículum, l'organització i els objectius del Batxillerat s'implantaràn per al primer curs del Batxillerat al curs escolar 2022-2023 i per al segon curs al curs escolar 2023-2024.

De conformitat amb l'article 6.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, per tal d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha fixat, en relació, amb els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims.

En virtut d'això, el Govern ha promulgat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. Aquest Reial decret estableix els objectius, els fins i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa. La concreció en termes competencials d'aquests fins i principis estableix les competències clau i el grau de desenvolupament previst en finalitzar l'etapa. Així mateix, el reial decret esmentat fixa, per a cadascuna de les matèries, les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i continguts.

Segona. El projecte de decret tramés per a dictamen pretén establir el currículum del batxillerat a les Illes Balears, a partir dels principis i l'estructura del sistema educatiu establert a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, després de la reforma introduïda per La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. També es pretén desenvolupar i complementar el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

Per tal d'implementar les modificacions previstes a la Llei orgànica 3/2020 i concretades al Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, es tramita la present proposta normativa que recull la concreció curricular que competeix a l'Administració educativa de la Comunitat de les Illes Balears, així com les qüestions relatives a l'ordenació del Batxillerat que cal contemplar per fer efectiva la implantació del que disposa la normativa bàsica. Així, algunes de les novetats que s'introdueixen en aquest àmbit i que s'han desenvolupat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, i, en conseqüència, formen part del present projecte de decret, com per exemple, l'establiment d'una avaluació competencial de l'alumnat, l'organització de les modalitats del batxillerat, les quals canvien respecte a les establertes abans de la modificació operada per la Llei orgànica 3/2020, les quals, s'afegeix la modalitat general, es modifiquen l'organització de les matèries de tal manera que el Batxillerat s'organitzarà en matèries comunes, matèries específiques de les diferents modalitats i matèries optatives, es creen noves matèries, i s'estableix la possibilitat

d'obtenció del títol de Batxiller amb una matèria no superada. Efectivament, en relació amb aquesta darrera qüestió, per a obtenir el títol de Batxiller serà necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat, tot i que, de manera excepcional, l'equip docent pot decidir l'obtenció del títol per l'alumne o l'alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada i es consideri que ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol.

Finalment, en relació a la urgència sol·licitada, aquesta es troba justificada pel contingut de la disposició final cinquena de Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que preveu el calendari d'incorporació de les modificacions introduïdes al currículum, l'organització i els objectius del Batxillerat, les quals s'implantaràn per al primer curs del Batxillerat al curs escolar 2022-2023 i per al segon curs al curs escolar 2023-2024.

Tercera. D'acord amb les dades del Ministeri d'Educació i Formació Professional, s'hi exposen els indicadors quantitatius que permeten identificar les possibles desigualtats de gènere existents. En aquest sentit, i amb caràcter general, les estadístiques dels ensenyaments no universitaris posen de manifest que a l'educació secundària no hi ha diferències significatives en cap dels cursos quant a la distribució per sexes de l'alumnat, així, de les dades del curs 2019-2020 resulta una població escolar a l'educació secundària de 2.039.599 alumnes, dels quals el 51,4% eren homes i el 48,6% eren dones, percentatges molt similars als existents a Educació Infantil i Educació Primària. En tot cas, a mesura que l'etapa progressa la presència dels dos sexes tendeix a igualar-se encara més. No obstant això, l'equilibri es trenca a Batxillerat, amb una distribució característica per sexes en les modalitats d'Humanitats, Ciències i Arts, i hi ha més presència de dones en les modalitats de Ciències Socials, Humanitats i Arts i una major presència d'homes en la modalitat de Ciències (a l'entorn del 55%). D'altra banda, aquesta situació de desequilibri encara és més acusada en els ensenyaments de

Formació Professional, resultant molt evident ja en la distribució de l'alumnat en FP Bàsica, particularment, en determinades famílies professionals, evidenciant les dades que aquesta bretxa de gènere es manifesta encara de forma més clara als cicles formatius de FP de Grau mitjà.

En un altre ordre de coses, d'acord amb les dades que figuren a l'Anuari de l'Educació a les Illes Balears, elaborat per la Fundació Guillem Cifre de Colonya i la Universitat de les Illes Balears (2021), el percentatge d'alumnes que acaben batxillerat és d'un 92,8%; continuen sent les al·lotes les que presenten un percentatge més alt en promoció en els dos cursos (94,2% d'al·lotes a segon front a un 90,9% d'al·lots); els privats no concertats mantenen els índexs més alts de promoció (99,3% passen a segon i 98,3% acaben batxillerat). Menorca continua sent l'illa amb l'índex de promoció més alt (95%), seguida de Mallorca (92,8%) i d'Eivissa i Formentera (91,1%). Finalment, la modalitat de Ciències presenta un percentatge de titulació de 93,8% en acabar batxillerat, seguit de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials (92,2%) i de la modalitat d'Arts (90,5%). Respecte a la comparació entre cursos, el percentatge de promoció/titulació és superior a segon que a primer curs, a excepció dels privats concertats (que a tots dos cursos és 95,4%) i als privats no concertats (99,3% a primer front a 98,3% a segon).

Pel que fa al tipus de centres, als dos cursos del batxillerat presencial, tenint de referència les dades del 2020-2021, hi havia 13.265 estudiants matriculats, un 70% a centres públics, un 23,7% a centres privats concertats i un 6,3% a centres privats no concertats. Per illes, Mallorca aglutinava quasi el 80% (79,8%), seguit d'Eivissa i Formentera (12,8%) i de Menorca (7,3%).

Respecte a les dades relatives a l'alumnat que obté el títol de batxillerat, les dades provisionals del curs 2019-2020 situen el percentatge d'alumnat que obté el títol de batxillerat al 92,8% a Balears, per sobre de l'estatal (91,9%). Aquest fet suposa un augment en el percentatge d'alumnat que obté el títol de batxillerat, passant, per

exemple, a nivell balear, d'un 71,4% el 2010-2011 a un 92,8%; a nivell estatal, el percentatge al curs 2010-2011 era del 76,9 %. Una tendència que també es manté al llarg dels cursos és que els centres privats tenen més alt percentatge de titulats a batxillerat que els públics, tant a nivell estatal com autonòmic.

Quarta. El conseller d'Educació i Formació Professional es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV. Observacions particulars

Primera. En general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats.

Segona. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

D'aquesta manera, entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que, d'una banda, entenem que s'hauria de fer referència a l'article 149.1.30 de la Constitució Espanyola, segons el qual, l'Estat ostenta les competències exclusives de legislació bàsica per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, i de l'altra, en relació amb el sisè

paràgraf de la part expositiva relatiu a l'ordenació del batxillerat, es suggereix afegir al final la següent redacció: *Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes*, atès que dona més coherència al seu redactat.

Tercera. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

- En primer lloc, i amb caràcter general, hem observat com el projecte normatiu a l'hora d'establir diversos aspectes relatius a l'organització i gestió dels centres educatius, com per exemple, l'obligació de sol·licitar al cap d'estudis els canvis en la matrícula (article 16.1) o la potestat del director del centre de designar als tutors corresponents (article 26.3), no diferencia entre centres públics i centres privats, decisions que en el cas dels centres privats, en alguns casos, corresponen al seu titular sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general per la legislació educativa i laboral, per aquest motiu, entenem que caldria realitzar una revisió dels aspectes relatius a l'organització i gestió de centres que preveu la norma, diferenciant entre aquells que són aplicables als centres públics d'aquells que ho són als centres privats.
- Respecte a les finalitats del batxillerat recollides a l'**article 4**, quan parla a la lletra a) de *"proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència"* cal afegir també les actituds necessàries, de tal manera que aquest article s'ajusti a les finalitats que preveu el Reial decret 243/2022 abans esmentat.
- Tot seguit, l'**article 5.4** disposa que *"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies"*. En relació amb aquesta previsió,

entenem que seria més adient parlar de potenciar l'increment progressiu de l'oferta de places públiques, que no pas de promoure'l.

- A continuació, **l'article 6.2** disposa que *"la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic"*. En aquest cas, entenem que la via reglamentari és el lloc idoni per especificar algunes d'aquestes mesures.
- Més endavant, tal i com ja vàrem advertir al nostre dictamen 10/2022, relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària, entenem que el mínim de 10 alumnes previst a **l'article 8.3** per deixar d'impartir una assignatura resulta excessiu, i no s'ajusta a la realitat de molts de centres educatius allunyats dels nuclis de població importants, per tant, es proposa reduir aquest límit a 6 alumnes.
- En un altre ordre de coses, hem detectat un error de redacció a l'apartat 2.1 de **l'article 9.2**, ja que quan diu *"Via de d'arts plàstiques, imatge i disseny"* hauria de dir *"Via d'arts plàstiques, imatge i disseny"*.
- D'altra banda, quant a la redacció de **l'article 19.1**, entenem que seria més adient parlar de *competència emprenedora i d'iniciativa personal*.
- Pel que fa a la redacció prevista a **l'article 29.1** relativa als materials curriculars, entenem que la Conselleria d'Educació i Formació Professional no s'ha de limitar només a fomentar la seva elaboració, sinó que a més ha de fomentar la seva distribució.
- Altrament, quant a la previsió de **l'article 32.6**, consideram que un criteri més objectiu per aquesta designació seria la de fer-la en favor d'aquell professor o professora que dugués més temps en el cos corresponent.

- Respecte al contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, consideram que s'hauria de revisar el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que s'utilitzi un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.
- Seguidament, quant al contingut de la **disposició addicional quarta** relativa als ensenyaments de religió, aquest Consell considera que l'estudi de les religions no hauria de ser objecte d'estudi a les aules, tot i que, malauradament, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que l'obligació dels centres d'oferir-la, es proposa l'eliminació d'aquesta disposició, atès que entenem que la religió ha de pertànyer exclusivament a l'àmbit privat.
- A continuació, es proposa també suprimir la **Disposició addicional vuitena**, ja que les ràtios estan a 35 alumnes amb problemes d'espai en molts de centres com per augmentar el 10%, i a més a més, donada l'edat d'aquest alumnat, poden seguir els ensenyament a distància o per altres vies que ofereix la Conselleria.
- Pel que fa al treball de recerca del batxillerat (TRB) previst a l'**annex 4**, entenem que de la mateixa manera que es determina quan serà l'avaluació ordinària del TRB, també s'hauria de determinar quan es durà a terme l'avaluació extraordinària.
- Amb relació al contingut de l'**annex 7**, es proposa augmentar de 3 a 4 hores, les següents assignatures de batxillerat: Matèria obligatòria de modalitat, Matèria de modalitat d'opció 1, Matèria de modalitat d'opció 2 i Optativa.
- Ja per acabar, i amb l'objectiu de reforçar la inclusió de les persones afectades, creiem que seria oportú incorporar en aquesta etapa educativa el llenguatge de signes, tal i com preveu l'article 25.6 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat de les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, 14 de juny de 2022
El secretari general



Josep Valero González

Vist i plau
El president

Rafel Ballester Salvà



