

ANNEX 3

Instrument per valorar el grau de patiment percebut (Família)

Nom de l'alumne/a:	
Data:	
Nom de la persona o persones de la família que contesten:	
Persona que fa l'entrevista:	

Cal recollir, amb una entrevista molt empàtica, tota la informació mitjançant preguntes obertes per arribar als indicadors sobre el suposat assetjament. Contestau de 0 a 5 el grau en què es dona cadascun d'aquests comportaments, pensaments o sentiments en l'alumne/a que pateix un possible assetjament.

0 — No es percep.

1 — S'ha donat alguna vegada, però no resulta preocupant.

2 — S'ha donat amb certa freqüència i resulta una mica preocupant.

3 — S'ha donat amb bastanta freqüència i provoca bastant de patiment.

4 — S'ha donat amb molta freqüència i provoca molt de patiment.

5 — Es dona i crea molt de patiment.

<i>Conseqüències emocionals</i>	<i>Família</i>
1. Darrerament mostra sensació d'esgotament o de pèrdua de control de l'entorn: indefensió, passivitat, sensació de no poder fer res.	
2. Han aparegut conductes o sentiments depressius: tristor, no voler sortir de casa, apatia, plors, nerviosisme, etc.	
3. Des de fa un temps, han aparegut comportaments explosius d'agressió cap a un mateix o cap a l'entorn, que abans no es donaven.	
4. Darrerament no vol anar a escola: por d'anar a escola, ansietat, conductes per evitar anar a l'escola (fingir malalties, amagar-se, etc.).	
5. Absentisme escolar que ha aparegut en un alumne o alumna que normalment assistia a classe.	
6. Des de fa un temps evita activitats d'oci per por de trobar-se amb l'alumnat que el molesta. Estat d'alerta o d'hipervigilància, anticipació constant de possibles perills, aïllament social.	
7. Es dona un canvi en la seva forma de relacionar-se, perquè ara no li agrada relacionar-se tant amb altres persones. Sensació de no encaixar en el grup d'iguals, vergonya, falta d'iniciativa o interès, inseguretat, por de fer activitats davant els altres.	
8. Empitjorament dels resultats acadèmics: baixen les notes, apareix dificultat per concentrar-se o pararesment que abans no es donava.	
9. Aparició de reaccions físiques que semblen relacionades amb l'estrès: perd la gana o menja de manera compulsiva, no pot dormir, mal de cap, de panxa, etc. que abans no es donaven.	
10. Darrerament té comportaments autolesius, ha mostrat ideació suïcida o intents d'atemptar contra la vida.	
PUNTUACIÓ TOTAL	
GRAU DE PATIMENT	

El grau de patiment es fixa, de manera orientativa, segons la suma dels valors assignats en cada resposta i pot tenir un dels cinc graus següents: *patiment lleu* (d'1 a 10), *bastant de patiment* (d'11 a 20), *patiment intens* (de 21 a 30), *bastant greu* (de 31 a 40) i *bastant sever* (de 41 a 50). Allò que es mesura amb aquesta escala són els **canvis** o conseqüències emocionals que s'han donat des que es produeix el presumpte assetjament.

Entrevista amb la família

Nom de l'alumne/a:	
Data:	
Nom de la/les persona o persones entrevistades:	
Persona que fa l'entrevista:	

L'acolliment o benvinguda la fa el director o directora, que comunica, alhora, la posada en marxa del protocol i presenta el referent del cas, que és qui farà l'entrevista.

Possibles preguntes que pot fer la persona referent:

- Hola, vull parlar amb vosaltres sobre com es troba en/na a la classe / a l'escola.
- Estam preocupats/ades perquè hem observat que / hem sabut que ... En aquest centre no permetem que ningú ho passi malament i vetllam pel benestar de l'alumnat; per aquest motiu, hem obert el protocol d'assetjament/ciberassetjament escolar, per valorar què passa i cercar una solució.
- Creis que pateix? Si la resposta és afirmativa, Què heu observat que us ho fa pensar?
- Heu observat alguna conducta concreta / Us ha comentat que el/la molesten?
- Què en pensau? Com us sentiu amb tot això?
- Què pensau que necessita en/na per estar millor / per restablir la situació / perquè estigui segur / perquè estigui content/a?
- A partir d'aquí, des del centre farem les passes següents per arreglar aquesta situació de la millor manera possible.
- Si hi ha qualque cosa que et preocupi o observis, no dubtis a comunicar-ho al tutor/tutora.
- Agraïm que col·laboreu amb el centre ja que si aquesta situació es tracta des del centre la solució és més ràpida i eficient. Quan les famílies cerquen solucions i parlen directament amb l'alumnat o les seves famílies se sol complicar i la situació normalment empitjora.

Moltes gràcies per cooperar en la gestió del conflicte i confiar en la intervenció de l'escola.



GOIB
/

Aspectes rellevants de l'entrevista i acords als quals s'ha arribat:

Signatura de les persones assistents