STEE-EILAS

unidad didáctica

¿Se lo dices?

STEE-EILAS

gehiengo sozialarekin!
irakaskuntzan STEE-EILAS

STEE-EILAS

Declaración de STEE-EILAS aprobada por unanimidad durante su 10º Congreso celebrado en Vitoria-Gasteiz los días 16 y 17 de mayo de 2014:

STEE-EILAS no puede dejar pasar el día de hoy, 17 de mayo, **Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Bifobia y Transfobia** sin hablar sobre derechos y personas, sobre igualdad de oportunidades, sobre respeto, sobre saber apreciar y valorar la diversidad humana.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge la igualdad de derechos para todas las personas sin excepción y, sin embargo, millones de personas LGTB**,** (lesbianas, gais, transgenero, bisexuales e intersexuales,) siguen obligadas a enfrentar a diario el odio, la intolerancia, la violencia y la discriminación.

La historia nos muestra que los cambios legislativos o el reconocimiento jurídico no son suficientes para conseguir un cambio real en el camino hacia la igualdad. La igualdad de género no se logró con cambios legislativos, prevaleciendo aún hoy costumbres y actitudes machistas. Del mismo modo, la aceptación social de la diversidad sexual y la igualdad de trato entre personas con diferentes orientaciones sexuales no se ha logrado con los avances legislativos en la equiparación de derechos. Al cambio legislativo tiene que acompañar un cambio de valores y de actitudes, para el que, por supuesto, es fundamental el papel de la educación.

Consideramos esencial el derecho que toda persona tiene a la protección contra la violencia privada y del Estado. Urge poner fin a la pena de muerte y a toda la violencia que se ejerce en muchas partes del mundo contra las personas LGTBI, ya sea- promovida por el Estado o por grupos privados. **-** Defendemos una escuela inclusiva, y esta escuela debe crear un clima de diálogo, debe ayudar en el desarrollo humano, respetando, aceptando y sobre todo valorando la diversidad afectivo-sexual y de género. **Debemos, también desde el sindicato, entre todas y todos, dar** pasos decididos contra **cualquier forma de acoso, contra el bullying por orientación sexual o de género.**

Nos comprometemos a trabajar para establecer alianzas en las que participe toda la comunidad educativa. La diversidad sexual es una oportunidad educativa para trabajar con el alumnado el respeto a la rica variabilidad del ser humano, generando de este modo espacios de coexistencia y de convivencia.

1.- PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

En los últimos años, tanto en la CAPV, como en el Estado y Europa se han presentado distintos informes en los que se refleja la situación que vive la diversidad afectivo-sexual en educación. El Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa nos acercó la realidad que hoy en día se vive en los centros educativos entre iguales, y es éste un buen punto de partida para ver la necesidad de que los agentes educativos reaccionemos: el maltrato entre iguales vulnera los derechos de las víctimas, así como su integridad física y mental. No es, por tanto, un tema privado, es un tema educativo, es un tema público.

La Universidad Complutense de Madrid, junto a la FELGTB, presentó el año pasado el informe "Diversidad Sexual y Convivencia: una oportunidad educativa". Se trata de uno de los trabajos más completos, y viene a confirmar lo ya reflejado en otros informes, que el alumnado LGTB es especialmente susceptible de recibir malos tratos psíquicos y/o psicológicos en el entorno educativo, y que esto aumenta la posibilidad de suicidio. En el informe se resalta que en aquellos centros en los que tanto el profesorado como el alumnado que ha participado en este estudio – independientemente de su nivel de concienciación antes del estudio– ha tomado conciencia de la situación a partir de haber participado en el estudio. No sólo eso, sino que han sido capaces de llevar adelante un proceso de reflexión sobre las causas de esta situación y sobre su propio comportamiento.

La Unidad didáctica que te presentamos tiene como principal objetivo el que reflexionemos sobre la situación que vivimos en los centros educativos, y en la medida de nuestras posibilidades encontrar soluciones. El alumnado debe de ser capaz de pedir ayuda, y también de ofrecerla, y es ésta una labor que debemos trabajar. Esta Unidad se puede trabajar tanto en Bachillerato como en tercer ciclo de Primaria.

PUNTO DE PARTIDA

Esta Unidad Didáctica se puede trabajar en cualquier momento del curso escolar, pero nos parece importante dar a conocer al alumnado dos fechas del calendario: el 17 de Mayo, Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Bifobia y Transfobia; y el 28 de Junio, Día Internacional del Orgullo LGTB, fiesta convertida en un grito a favor de la libertad sexual.

OBJETIVO PRINCIPAL.
Reflexionar sobre las formas de actuar propias, así como ser consciente de las consecuencias que pueden acarrear la discriminación y/o bullying, presentando y analizando para ello distintas situaciones, para así ser capaz de pedir ayuda y de ofrecerla a quien está sufriendo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.
- Reflexionar sobre la pluralidad de relaciones entre las personas, conociendo las diversas orientaciones sexuales, para así poder desterrar todo tipo de discriminación.
- Trabajar la empatía, y cómo ofrecer ayuda.
- Identificar situaciones de homofobia o lesbofobia, revelándose contra ellas, e involucrarse en su erradicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el tratamiento de la información.

CONTENIDOS.
- Respeto hacia la diferencia, hacia la diversidad; valoración propia y de los/las demás.
- Actitud para trabajar en grupo.
- Diferentes capacidades sociales.
- Respeto hacia todas las personas.
- Capacidad para actuar con criterio crítico..
- Establecimiento de relaciones de igualdad.

STEE-EILAS

ACTIVIDADES

1.- Presentación del tema y motivación: LO QUE SIENTES, EDURNE

Materiales: Pizarra, folios, bolígrafos, internet: http://www.goear.com/listen/7787604/lo-que-sientes-edurne
Tiempo: 1 sesión
Agrupación: Grupo grande, en pareja, individual

Desarrollo:

1.- Se le dirá al alumnado que escuche la canción. Se les puede dar el texto para facilitar la comprensión, o todo el texto sin algunas palabras claves (a elegir)

2.- Una vez escuchada la canción, escribiremos estas 3 preguntas en la pizarra.

- ¿Qué cuenta la canción?
- ¿A quién está dirigida la canción?
- "No pongas fronteras a tu amor" .¿Qué quiere decir con esta frase?

Se les dará el tiempo necesario para contestar individualmente, y después se comentarán las respuestas en grupo.

3.- Se pondrán en grupo. Tomaremos como punto de debate el final de la canción: **piensa en un instante, un instante , que es lo que sientes tú.** Escribiremos otra pregunta en la pizarra con posibles respuestas. Cada cual dará su opinión en grupo.

Cuando nos gusta una chica o un chico... ¿se lo tenemos que decir?

1.- No, mejor esperar a que ella /él dé el primer paso
2.- No, mejor más adelante.
3.- Sí ..... (decir cómo)

2.- Pidiendo ayuda y reacciones.

Materiales: Pizarra, folios, bolígrafos.
Temporalización: 2 sesiones
Agrupación: Grupo grande, grupo pequeño

1ª sesión: pidiendo ayuda
Desarrollo:

Les diremos al alumnado que dos personas de su misma edad nos han escrito una carta pidiendo ayuda. Prepararemos las respuestas en grupo, y tendrán que ponerse de acuerdo para responderlas. Una vez discutido en grupo, se intentará dar una única respuesta.

CARTAS:

A.- Hola, mi nombre es Karla. Hay una chica del grupo de al lado que me gusta. Si , soy una chica y me gustan las chicas. En el recreo pasamos mucho tiempo juntas, y algún día hemos estado en su casa jugando a la WII. No sé qué hacer , decírselo o no. ¿Se lo digo? ¿Cómo?

B.- Hola, me llamo Ibon. En nuestra clase hay una chica nueva: Irati. Es muy guapa y creo que estoy enamorado. Todavía no he hablado con ella, pero creo que a veces me mira. ¿Qué puedo hacer? ¿Se lo digo? ¿Cómo?

Podemos trabajar la puesta en común de dos maneras:

A) todo el grupo: veremos qué respuesta ha preparado cada grupo y las iremos comentando.
B) Por parejas: juntaremos a quien tenga la carta A con quien tenga la B, para que se cuenten el contenido de la carta, así como la respuesta que han trabajado en su grupo. Esta posibilidad necesitaría una puesta en común ante todo el grupo.

2ª sesión: reacciones.
Desarrollo:

1.- Seguiremos trabajando el debate en grupos pequeños y para ello repartiremos cuartillas con las siguientes preguntas. Una vez leídas deberán finalizar las frases. Esto lo haremos en grupo pequeño para pasar a comentarlo todo el grupo.

► ¿Que reacciones vemos en nuestro entorno cercano cuando sabemos que ...?
A) ... un chico está enamorado de una chica?
B) ... un chico está enamorado de otro chico?
C) ... una chica está enamorada de un chico?
D) ... una chica está enamorada de otra chica?
► En nuestro entorno (centro escolar, familia, sociedad) la gente se alegra por igual al ver una pareja enamorada, sin darle importancia a que sean chico y chica, dos chicos o dos chicas?

2.- Pondremos en común las respuestas e intentaremos sacar alguna conclusión.

3. La palabra y opinión de las y los jóvenes.

Materiales: encuestas, bolígrafos, una caja tipo urna, anexo 1
Temporalización: 2 sesiones
Agrupación: Grupo grande, grupo pequeño

1. Sesión: La palabra de los y las jóvenes.
Desarrollo:

1.- Se preguntará al alumnado: ¿Qué opináis sobre las relaciones entre personas del mismo sexo? Tendrán un tiempo para escribir su opinión y guardar lo escrito.

En el año 2011, se realizó una encuesta para saber la opinión y las aptitudes de los y las estudiantes ante la diversidad sexual. En el anexo 1 de esta Unidad , aparecen las preguntas realizadas en dicha encuesta. Se dará el tiempo necesario para contestar estas preguntas. No deberán poner su nombre, pero sí se les pedirá que respondan lo que verdaderamente sienten. Al finalizar, dejaran sus papeles con las respuestas dentro de una caja que habrá en el aula, sin haber escrito su nombre.

El informe y la explicación de las respuestas.
http://www.aldarte.org/comun/imagenes/documentos/INFORMESECUNDARIA.pdf

Se les puede dar oportunidad de incluir nuevas preguntas en el cuestionario. Estas preguntas se recopilarán para pasárselas en otra sesión.

2ª Sesión. La opinión de las personas jóvenes

Desarrollo:

El grupo se divide en otros más pequeños. Cada uno de ellos analizará varias de las preguntas de la sesión anterior y en una cartulina recogerá la respuesta en tantos por ciento. Entre todos los grupos se deberán de trabajar el total de las preguntas.

A nivel de estado, el CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), también en 2011, realizó un estudio similar. La información de dicho estudio lo podemos ver en este enlace:
http://www.felgtb.org/temas/educacion/videos/i/223/311/estudio-del-cis-jovenes-y-diversidad-sexual

4.- Qué decir y a quién decírselo.

Materiales: Encuestas, bolígrafos, una caja, anexo 2
Temporalización: una sesión
Agrupación: Grupo grande, grupo pequeño:

Desarrollo:

1.- Una vez vistas las actitudes del grupo, tenemos que reconocer su capacidad para pedir o dar ayuda. Se les dirá que rellenen la tabla que hay en el anexo. No tienen que poner nombre.

2.- Anteriormente hemos mencionado gais y lesbianas, ¿pero ya sabemos y saben lo que significan las siglas LGTB? Escribiremos LGTB en la pizarra y les daremos un tiempo para decir qué significa cada letra. Veremos sus reacciones.

3.- Realizaremos un diccionario con ayuda del grupo: Ha aparecido la palabra homofobia, pero …

¿Cómo se denomina la fobia a las lesbianas, gais, transexuales y bisexuales?

Una vez explicado escribiremos la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Las lesbianas, gais, transexuales y bisexuales están discriminados? SÍ /NO
(Razona la respuesta y pon ejemplos).

Se les dará un tiempo para debatir en pequeño grupo y a continuación se hará en gran grupo.

5.- BULLYING / ACOSO.

Materiales: papeles, bolígrafo, caja
Tiempo: dos sesiones
Poner en grupos: grupo grande, grupo pequeño

1ª sesión: definiciones y testimonios.
Desarrollo:

1. Primero en el grupo grande y después en el pequeño, el alumnado intentará hacer la definición de las palabras bullying o acoso. Si no lo saben, podrán consultar el diccionario. Una vez acordada la definición, plantearemos una nueva pregunta al grupo: **¿Alguna vez has visto u oído cómo se siente una persona que ha sufrido acoso o violencia?**

2. Una vez que hemos escuchado sus respuestas, les diremos que vamos a ver un vídeo. En este vídeo aparece Jonah. **Jonah Mowry es un joven de 14 años y para denunciar la agresión que sufría subió un vídeo a Youtube. Les comentaremos que es un vídeo que lo vieron más de 3 millones de personas.** http://www.youtube.com/watch?v=TdkNn3Ei-Lg

3. Se les repartirán unas hojas en blanco. Después de ver el vídeo, escribirán que han sentido. Meterán los papeles en la caja que utilizamos para las encuestas.

   Tuvo una gran repercusión el vídeo de Jonah y hubo bastantes mensajes de solidaridad.
   Aquí dos ejemplos:
   http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=zYvGwXVtREw
   http://www.youtube.com/watch?v=7WHub2FNuzs&feature=related

2ª sesión: nuestra respuesta. ¿Se lo dirás? ¿Se lo diremos?
Desarrollo:
Una vez vistas el tipo de respuestas que tuvo el vídeo de Jonah, les propondremos a las alumnas y alumnos que respondan a Jonah. Para eso, haremos grupos pequeños y grabaremos, o representaremos en el aula, un vídeo parecido.

y nosotras y nosotros... ¿le diremos qué pensamos?

Antes de comenzar la evaluación de la unidad y **la autoevaluación**, les daremos a leer el artículo de prensa "lo sabías?" que aparece a continuación, y trabajarán en grupo el mensaje del cartel con el lema "vive la diversidad" (última página):

¿Lo sabías?

La Unión Europea ha expresado que la homofobia es un delito de odio.

La Unión Europea ha declarado que la marginación hacia las personas homosexuales, lesbianas y transexuales es delito de odio. Además, protegerá a las personas que sufren discriminación. La Unión Europea aceptó el 12 de setiembre, por primera vez, que la homofobia es un delito. Esta decisión hace referencia a las lesbianas, gais, transexuales y bisexuales. El parlamento ha expresado que ésta es la primera de las leyes internacionales que habla de la identidad de género y el objetivo es proteger legalmente a todas estas personas.

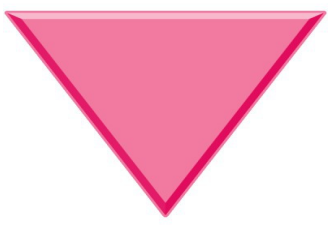
A partir de ahora, los homosexuales, las lesbianas y las personas transexuales tendrán el derecho a tener protección ante delitos de homofobia sea cual sea su nacionalidad.

La asociación ILGA-Europe se responsabilizará en llevar adelante el proceso. En su opinión, Europa ha dado un paso adelante cuando ha añadido la homofobia a la lista (edad, etnia, religión e incapacidad) de delitos de odio.

fuente: http://www.argia.com/albistea/-1850 (2012-10-04)

¿Sabes por qué los grupos LGTBI utilizan esta bandera?

¿Y este símbolo?



6.- EVALUACIÓN

Utilizaremos las primeras actividades para la primera evaluación. De ese modo, reconoceremos el conocimiento de nuestro alumnado y sabremos dónde incidir.

Mientras se trabaja la unidad didáctica, se hará una observación continua, entre otras, ya que deberemos prestar especial atención al tipo de reacciones que tienen, sus actitudes, grado de sinceridad, contradicciones...

Al finalizar la unidad, se volverá a valorar el trabajo realizado siguiendo los criterios marcados. También podrán hacer su auto-evaluación o la evaluación de la unidad. Por otra parte, al finalizar cada actividad, haremos la evaluación de la actividad misma, qué ha funcionado, qué no, cómo hemos organizado la clase, el tiempo, su grado de motivación e interés ... ya que todo esto se debe hacer para la adecuación práctica de la actividad y para que al finalizar la unidad se cumplan los objetivos.

Criterios de evaluación:
-Si se entiende la importancia del tema.
-Si se han sentido a gusto hablando de la pluralidad afectivo-sexual.
-Si se entiende la discriminación que hay en la sociedad.
-Si han mostrado buena actitud para dar o recibir ayuda.
-Si trabaja en los grupos de trabajo con respeto y de modo empático.

Técnica de evaluación: Observación.

Medios para la evaluación:
- Historial de cada alumna y alumno. Se recogerán en el mismo la valoración del trabajo personal y las aportaciones hechas durante el desarrollo de la unidad.

Evaluación del alumnado
Guión para su realización:
- Qué les ha gustado más y menos y por qué.
- Qué han aprendido.
- Qué es lo que más les ha sorprendido.
- Qué cambiarían.

Haremos dos tipos de evaluación: individual y por grupos. Primero lo haremos individual (opcional escribir el nombre), después por grupos.

1.- ¿Te ha parecido interesante la unidad?
2.- ¿Qué es lo que más te ha gustado y lo que menos?
3.- ¿Has aprendido algo durante esta unidad?
4.- ¿Qué forma tienes de ayudar a tus compañeras y compañeros?
5.- ¿Qué forma tienes de pedir ayuda?
6.- ¿Quieres decir algo más?

Después de recoger sus hojas de respuesta, haremos la evaluación de grupo. Les daremos un tiempo pequeño para responder (veremos qué actitud muestran).

Para finalizar la Unidad podemos comentar el significado de la canción de Alaska **A QUIEN LE IMPORTA** (http://www.goear.com/listen/090d679/a-quien-le-importa-alaska-y-dinarama)

STEE-EILAS

anexo1

Mi opinión

1ª ¿Cómo te identificas?

Chica	
Chico	

2ª- pregunta : ¿has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad?

	En la escuela	En casa	En la calle
Nunca			
Alguna vez			
A veces			
A menudo			
Casi siempre			

3ª pregunta: ¿Cómo te sentirías si un amigo o amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?

No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigos/as	
Al principio un poco raro/a, pero después como siempre	
Incómodo/a, por un tiempo preferiría no coincidir con el/ella.	
Orgulloso/a, porque me ve atractivo/a	
Dejaría de ser su amigo/a	

4ª pregunta :¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos personas del mismo sexo besándose?

	Dos chicos	Dos chicas
Como si fueran una chica y un chico		
Me alegraría verles así		
Bien pero no me atrevería a pasar por al lado		
En privado que hagan lo que quieran pero en público no		
Mal, no me parece adecuado.		

5ª pregunta: ¿Cómo crees que reaccionarían los/as de tu entorno si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

	La familia	Los amigos las amigas	Los profesores Las profesoras	Tus compañeros/ tus compañeras
Procurarían cambiarme				
Me despreciarían				
No lo sé				
Seguirían como siempre				
Me pegarían				
Se sentirían orgullosos/as				

6ª pregunta:¿Quiénes constituyen una familia?

El padre, la madre y sus hijos-hijas que viven en la misma casa.	
Dos mujeres que están casadas	
Una mujer soltera y su hijo/hija.	
Un/a anciano/a que vive desde hace años con su mejor amigo/a.	
Aunque tenga pareja un señor que vive solo.	
Dos chicos con la niña que han adoptado.	

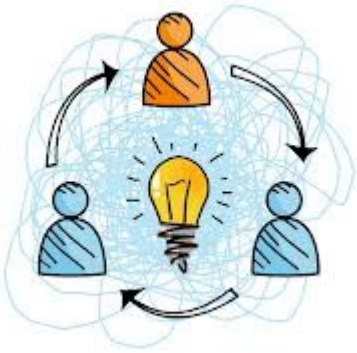
7ª pregunta: ¿Si fueses homosexual o lesbiana a quién se lo dirías?

A nadie	
A mi mejor amiga o amigo	
A alguien de mi familia	
A los/las profesores/as.	
A algún/a desconocido/a.	
...	

Anexo 2

¿A quien le dirías...?

	A mi tutor o tutora	A la madre	Al padre	A un familiar	A un amigo o amiga	A mis amigos o amigas	A nadie	A otra persona
Estoy enamorada/o								
Me gusta un chico o una chica								
Que mi profe o profa es gai o lesbiana								
Soy gai o soy lesbiana								
Me discriminan por mi sexualidad								
Un compañero o compañera está discriminada por su sexualidad								
Sufro por mi sexualidad								
Un compañero o compañera sufre por su sexualidad								



Hay otras formas de decir las cosas,
y en todas las partes del mundo lo han dicho cantando.
https://www.youtube.com/watch?v=aqcGAcLSOQA

STEE-EILAS

bizi aniztasuna!

vive la diversidad

STEE-EILAS