

(*a) Informar el claustre i donar-li suport

En aquesta reunió s'aportarà la informació sobre:

A) Principals característiques del dol per suïcidi: estigmatització social, sentiment de culpa, cavil·lacions pel que fa a les circumstàncies, ambivalència respecte a la víctima, risc d'imitació, dificultat per a acceptar-lo.

B) Es recomana la reorganització física de la classe per evitar l'espai buit que ocupava l'alumne/a, així com l'actualització de les llistes de classe i retirada dels objectes personals que puguin obstaculitzar el procés normal de dol de l'alumnat i professorat.

C) Estratègies per donar la notícia a l'alumnat:

- Es recomana que donin la notícia els professors que tenen més relació o millor vincle amb la classe. Han de ser almenys dos docents per poder contenir les situacions difícils.
- Donar la notícia de manera clara "ha passat un fet molt molt trist... xxx va morir, ja no estarà amb nosaltres".
- No tenir por d'expressar tristesa davant l'alumnat; aquesta actitud els facilitarà l'assimilació i l'expressió emocional. Escoltar és important i s'ha d'animar a expressar el que senten, amb preguntes, un escrit, un dibuix, etc.
- Podria ser positiu realitzar sessions de relaxació per facilitar la gestió de l'estrès produït per la situació. Aquesta és una eina útil en la vida de l'alumnat.
- És important no explicar detalls "escabrosos" i delicats, i reconduir que ha mort i ja no és amb nosaltres, sense aturar-se en cap altra informació no rellevant.
- No mentir, i així, evitar la proliferació de rumors que generen més ansietat a l'entorn educatiu.

(*b) Informar l'alumnat i donar-li suport. Aspectes essencials per a la sessió amb el grup classe

- Contrarestar rumors.
- Donar informació bàsica sobre el suïcidi (és complex, és multifactorial, no és un acte heroic, ni senyal de covardia).
- Interactuar amb els estudiants: assegurar un ambient de confiança i donar importància a la confidencialitat i l'honestedat.
- Parlar sobre què es pot fer quan un se sent trist o amb desesperança o quan un amic o amiga se sent així. Explicar com demanar ajuda.
- Canalitzar les emocions grupals mitjançant una activitat com la lectura d'un llibre de forma conjunta, fer un llibre de records, etc.
- Detectar els alumnes en risc, per afinitat amb la persona morta o per situacions de vulnerabilitat per elaborar un mapa de risc al centre.

**Si necessitau acompanyament,
contactau amb nosaltres:**

convivexit@caib.es

971 17 76 08

MÉS INFORMACIÓ



ACTUACIONS POSTERIORS A UN SUÏCIDI



**Recomanacions
per als centres
educatius**

1. Coordinar la crisi

La direcció del centre ha de prendre mesures per coordinar la situació de crisi de forma immediata i preparar una primera reunió, en què s'han d'establir les actuacions a realitzar i les persones responsables. Es recomana comptar amb el director o directora, el o la cap d'estudis, professionals d'orientació, el tutor o tutora i un professor o professora amb forta vinculació al grup de procedència de l'alumne o alumna. És important que en les actuacions a realitzar participin docents amb habilitats i experiència en la gestió de situacions de crisi o dol.

Si cal, es podrà contactar amb Convivèxit per rebre assessorament, tel.: 971 17 76 08

2. Recollir informació

La direcció ha de verificar el que ha passat, de la manera més fidedigna possible, deixant de banda els rumors i tractant de contactar amb algun familiar de l'alumne o alumna i oferir així aquest primer suport des del centre.

Es comunicarà a Convivèxit i a Inspecció Educativa:

convivexit@caib.es

die@die.caib.es

3. Informar el claustre i donar-li suport (*a)

Tan aviat com sigui possible, es convocarà un claustre extraordinari en què s'han de comunicar els fets amb claredat i informar dels passos que cal seguir, així com acordar la informació que se pot donar. Caldria articular un sistema de suport de l'equip docent en aquells grups més afectats pel que ha ocorregut.

4. Informar l'alumnat i donar-li suport (*b)

Oferir als alumnes l'oportunitat per expressar les seves emocions i identificar estratègies per gestionar-les. Tan aviat com sigui possible i després de la celebració del claustre, els docents han de preparar una sessió per desenvolupar-la en el grup classe de l'alumne i en la resta de grups en que es consideri necessari.

5. Acompanyar la família

En un primer moment és convenient la presència d'una representació del professorat al tanatori o altre lloc de comiat, per al consol de la família i oferir-li suport. Posteriorment, s'informarà la família de la realització d'una activitat de record al centre per si hi volgués assistir. Se li podrà oferir orientacions sobre com aconseguir suport psicològic o serveis d'ajuda externa.

(*a) i (*b) Contingut ampliat a l'altra cara del fullet.

6. Realitzar activitats de record i tancament

En un període curt, al voltant d'una setmana després de la mort, és aconsellable fer una activitat de record i tancament per evitar cronificar el dol. Aquesta activitat serà planificada de manera conjunta entre professorat i alumnat. Les activitats podrien ser: fer un minut de silenci, llegir una carta o un text, plantar un arbre, posar una música significativa, etc., i exposar, així mateix, que "encara que la persona ha mort no vol dir que l'oblidem, els seus records ocupen un lloc al nostre món".

7. Mapa de risc del centre, seguiment i avaluació

A) Elaborar un mapa de risc, que implica:

1. Identificar l'alumnat que pugui estar en situació de vulnerabilitat per alguna de les raons següents:

- Proximitat a la persona morta.
- Haver presentat ideació suïcida o conductes autolesives prèvies.
- Haver passat recentment per una mort propera.

2. Un cop identificats, es procedirà a informar i establir una major comunicació amb la família i, si cal, iniciar un protocol.

B) Fer el seguiment al centre educatiu de forma coordinada amb la família i altres serveis externs implicats.

C) Avaluar les accions del centre escolar per donar resposta a la situació i modificar les accions i els procediments que siguin millorables.