

Programació d'aula. Model orientatiu

Índex de continguts

A. DEFINICIÓ	1
B. CONTINGUTS DE LAPROGRAMACIÓ D'AULA	1
C. MODEL ORIENTATIU DE PROGRAMACIÓ D'AULA	2
D. REFERÈNCIES NORMATIVES	4

A. DEFINICIÓ

Document que desenvolupa, concreta i adequa la situació d'aprenentatge a la realitat de cada aula i de cada docent.

B. CONTINGUT DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA

La programació d'aula associada a una situació d'aprenentatge ha de contenir, de manera prescriptiva ,els elements següents:

- 1. Situació d'aprenentatge que desenvolupa**
- 2. Seqüenciació de les activitats d'ensenyament , aprenentatge i avaluació**
- 3. Recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.**
- 4. Adequacions necessàries per atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).**

La programació d'aula pot incorporar, a més, altres elements com:

Organització de l'aula i descripció del rol del docent en cada activitat, relació entre activitats i criteris d'avaluació, relació entre activitats i sabers bàsics, valoració per part del docent de les diferents activitats i de la implementació de la situació d'aprenentatge.

C. MODEL ORIENTATIU DE PROGRAMACIÓ D'AULA

SITUACIÓ D'APRENTATGE A DESPLEGAR

Importau la informació necessària de la situació d'aprenentatge a desplegar: títol, criteris d'avaluació, sabers bàsics,...

DESPLEGAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Curs i grup		Dates de realització:		Nombre de sessions:		
Sessió (**)	Activitats i tipus	Organització de l'aula i metodologia		Atenció a la diversitat	Avaluació	
					Estratègies i instruments (*)	Criteris (*)
1	<i>Títol de l'activitat. Descripció, si escau. Tipus: iniciació i idees prèvies; exploració de nous continguts; estructuració; aplicació; síntesi,...</i>	<i>Com s'organitza l'aula? (En gran grup, petit grup, parelles, grups cooperatius). Rol del docent Estratègies metodològiques. En el cas de fer servir recursos concrets per a l'activitat, especifiqueu los o afegiu-hi un enllaç</i>		<i>Quines mesures s'han considerat per tal d'arribar a tot l'alumnat?</i>	<i><u>Estratègies</u> : autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació correcció automàtica, etc. <u>Instruments</u>: Rúbriques, bases d'orientació,...)</i>	<i>Criteris avaluats</i>
2						
3						

(*) Les caselles només s'han d'emplenar si l'activitat s'avalua. Si interessa, afegiu referències als instruments utilitzats (enllaços a rúbriques, etc.)

(**) Es pot estructurar per sessions o bé per activitats d'ensenyament aprenentatge

EXEMPLE DE MATRIU DE VALORACIÓ DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Aquesta matriu, de caire orientatiu, permet reflectir les aportacions de cada activitat avaluable a la consecució de cada criteri d'avaluació. La suma dels percentatges de les activitats a partir de les quals s'avalua un mateix criteri hauria de ser 100.

Es pot implementar en un full de càlcul o quadern digital del professorat per tal que es calculi automàticament la nota de cada criteri amb la mitjana ponderada corresponent.

ACTIVITATS AVALUABLES / CRITERIS D'AVALUACIÓ	1.1	1.2	2.1
ACTIVITAT 3	40%		
ACTIVITAT 5			50%
ACTIVITAT 7	60%		
ACTIVITAT 10		100%	50%
TOTAL CRITERI	100%	100%	100%

En el cas concret de l'exemple:

- La taula adjunta seria per a una SA que treballés els criteris d'avaluació 1.1, 1.2 i 2.1.
- De les activitats que es desenvolupen a la SA, únicament són evaluables les activitats 3, 5, 7 i 10.
- A l'activitat 3, s'avalua el criteri 1.1, que es torna a avaluar a l'activitat 7 (s'avalua més intensament en l'activitat 7 que en la 3, tal i com s'assenyala en els percentatges que aporten les diferents activitats a l'avaluació del criteri 1.1)
- El criteri 1.2 és avaluat íntegrament a través de l'activitat 10
- Quant al criteri 2.1, s'avalua, de manera equitativa mitjançant les activitats 5 i 10

EXEMPLE D'AUTOAVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Observacions, problemes o potencials de millora detectats	Canvis i propostes de millora	Temporització dels canvis i les propostes de millora
<i>Els alumnes s'han interessat molt per xxxx, a la sessió 4.</i>	<i>S'ha ampliat la informació sobre xxxx afegint una activitat a la sessió 5.</i>	<i>Aquesta situació d'aprenentatge</i>
<i>No hi ha hagut temps d'acabar les activitats de la 3a sessió.</i>	<i>Escriure el text de la 2a activitat.</i>	<i>Cursos següents.</i>
<i>La rúbrica utilitzada a l'activitat 10 no ha estat prou clara.</i>	<i>Convertir la rúbrica a només quatre nivells d'assoliment</i>	<i>Situacions d'aprenentatge següents</i> <i>Cursos següents</i>
<i>S'han detectat errors a l'hora de plantejar regles de tres.</i>	<i>S'ha treballat una fitxa extra d'exercicis. De cara al proper curs es proposa incorporar la fitxa al disseny de la SA.</i>	<i>Aquesta situació d'aprenentatge</i> <i>Cursos següents.</i>

D. REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.