

# Británico



sa.

Si investigamos un poco encontramos que la investigación en este campo ha demostrado también que el multilingüismo en la escuela, aprovechando los recursos, estrategias y destrezas que desarrolla el alumno cuando aprende una lengua o materia; a través de los currículos integrados de las lenguas y áreas no lingüísticas, contribuye de manera eficaz al desarrollo de una competencia comunicativa en lenguas que optimiza y facilita los aprendizajes posteriores. En este sentido, el lenguaje no es el foco principal de atención, pero se usa como un medio de comunicación.

El AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, en español) se basa en el aprendizaje contenidos propios de otra asignatura en lengua inglesa; para la enseñanza en este caso utilizan la metodología CLIL, que según Do Coyle -uno de sus impulsores-, se asienta en cuatro principios clave:

- El primer principio coloca con éxito el contenido y la adquisición de conocimientos, destrezas y comprensión inherentes a esa disciplina, en el corazón mismo de proceso de aprendizaje.

- El segundo principio define al lenguaje como conducto para la comunicación y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el lenguaje se aprende a través de su uso en situaciones no ensayadas pero puestas como un “andamiaje” (las tareas deben ser planificadas empezando por las más concretas a las más abstractas en paralelo con un lenguaje concreto hasta el más abstracto: desde al aprendizaje de lo concreto por lo concreto al aprendizaje de lo abstracto por lo abstracto).

- El tercer principio es que el CLIL debe suponer un reto cognitivo para

los alumnos: para que puedan desarrollar sus destrezas de pensamiento en conjunción con sus habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo-académico.

- El cuarto principio comprende la multiculturalidad, ya que lengua, pensamiento y cultura se encuentran ligados, el CLIL ofrece oportunidades a los alumnos de interactuar con otra/s culturas.

En este caso cada país tiene una asignatura: los de España son los responsables de Ciencias, Eslovaquia de la Educación Física, Portugal de la música y Turquía de las artes plásticas. Los profesores implicados se comunican a lo largo del curso a través de una plataforma online para compartir experiencias y profundizar el trabajo.

Esta es la primera vez que familias del CEIP Puig d'en Valls recibió a los alumnos en acogida, aunque de momento no devuelven el intercambio de alumnos.

Paralelamente, durante la jornada del lunes, un día impregnado de ambiente festivo y lúdico, no faltaron niños y niñas disfrazados de damas y caballeros medievales para conmemorar una fecha tan señalada como el Día de Sant Jordi, ball pagès, la Danza de la Pau a la que se unieron todos los presentes al compás de ‘El mundo sería más feliz’, y una gran variedad de talleres temáticos en torno al santo y al Día del libro en los cuales se podían fabricar caretas de dragón, puntos de libro y rosas. Una de las actividades más curiosas fue la iniciativa de unos ‘padrins’ que crearon, escribieron, ilustraron y encuadernaron cuentos para sus ‘ahijados’ con los mismos como protagonistas, los cuales leyeron en común y se los llevaron a casa como recuerdo.

## EN IMÁGENES.



**Día del libro.** Dentro de la celebración por Sant Jordi se realizaron en el centro educativo numerosos talleres relacionados con la festividad y hasta contó con un puesto de libros. Fotos: IRENE ARANGO