



Acta de sessió de la Comissió de Coordinació Educativa de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI)

Identificació de la sessió

Núm.: 3

Caràcter: ordinària

Data: 11 d'abril de 2022

Horari: de 17:30h a 19:40h

Lloc: videoconferència

Assistents

- M. Magdalena Collinge March, directora de l'Institut per l'Educació de la Primera Infància.
- Júlia Muñoz Ametller, secretària, ATD de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- Cristina Gomila Pons, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Menorca).
- Verónica López Noguera, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Eivissa – Formentera).
- Rosa Mas Ramis, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Magdalena Mesquida Lluch, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Menorca).
- Maria Lluïsa Ortiz Elegido, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Mallorca).
- Joana Pinya Aguiló, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Margalida Planas Torres, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca).
- Carmel Redondo Ferrer, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Eivissa - Formentera).
- Francisca Roman Alles, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Menorca).
- Francisca Tomàs Vidal, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).

Absents

- Apollònia Figuera Rotger, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca), excusa la seva absència.
- Catalina Quetglas Sureda, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació, si escau, de la reunió anterior (l'esborrany d'acta de la darrera reunió de la comissió de dia 6 de març es va publicar el dia 8 d'abril a la pàgina de l'IEPI i també es va enviar per correu electrònic).
2. Presentació de l'Esborrany de l'Ordre d'organització i funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears.
3. Torn de paraula de valoracions sobre l'Esborrany de l'Ordre per part dels membres de la Comissió.
4. Presa d'acords en relació al recull de valoracions.
5. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

1. Presentació/guió de la sessió.
2. Esborrany de l'Ordre d'organització i funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears.
3. Índex de l'Ordre d'organització i funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears.

Desenvolupament de la sessió

Magdalena Collinge obre la reunió de la Comissió, saludant als membres de la comissió assistents, repassant les persones que hi són presents i les que han excusat la seva absència, i situant el tema principal de l'ordre del dia:

Com ja es va avançar en la reunió de dia 6 d'abril, avui es tractarà l'Ordre d'organització i funcionament dels EAP de les Illes Balears. En primer lloc s'explicarà aquest document normatiu, que ja ha estat compartit amb els membres d'aquesta comissió juntament amb l'índex per facilitar la lectura i el seguiment dels continguts que s'aniran tractant.

Després d'aquesta benvinguda i posada en situació, es comencen a tractar els punts de l'ordre del dia:

1. Lectura i aprovació, si escau, de la reunió anterior (l'esborrany d'acta de la darrera reunió de la comissió de dia 6 de març es va publicar el dia 8 d'abril a la pàgina de l'IEPI i també es va enviar per correu electrònic).

En l'esborrany de l'acta anterior es varen recollir els punts tractats i les aportacions que varen fer al llarg de la reunió. Aquest esborrany es va fer arribar a través del correu electrònic i es va publicar a la web de l'IEPI.

MC: demana si hi ha aportacions a fer a l'esborrany.

Cris Gomila: diu que ella no apareix al llistat de persones assistents.

MC: comenta que se li afegirà. I demana si consideren si en general reflecteix el que s'hi va parlar.

En general, els membres de la comissió, contesten que sí.

Maria Lluïsa Ortiz explica que encara no ha enviat les aportacions que va dir que faria per afegir a les Orientacions en referència a llenguatge i comunicació, però que just pugui les enviarà.

Júlia Muñoz: comenta que es posa de termini dia 2 de maig perquè es facin arribar les aportacions per a les Orientacions, ja que després la comissió específica ha de completar el redactat per deixar-lo enllestit al llarg del maig. Es preveu que aquesta comissió es reuneixi abans de mitjan maig per deixar enllestides les Orientacions, el mapa i les Situacions d'aprenentatge i que tots aquests documents es puguin publicar en el moment que també es publiqui el Decret d'EI.

MLLO: explica que no ha tingut temps de llegir l'acta però que confia en la valoració que fan la resta de membres de la comissió.

MC: exposa que es pot donar l'acta per aprovada, tot i que donat el poc marge de temps que hi ha hagut i que s'han anat acumulant les lectures dels diversos documents, si posteriorment hi ha alguna proposta a fer igualment s'hi podrà incloure a través de diligència.

2. Presentació de l'Esberrany de l'Ordre d'organització i funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears.

Na Rosa Mas, explica que primer s'exposarà l'estructura que segueix aquest document i que en el proper punt de l'ordre del dia es passarà a recollir les aportacions de totes les persones membres de la comissió.

Explica que aquesta Ordre es basa en el Model Pedagògic dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears que es va publicar el juny del 2021.

Just publicat aquest Model, el mes de juliol, ja es va iniciar la tasca de confeccionar el cos del text de l'Ordre. Suposava una tasca complexa ja que s'havia de transformar el text en un format normatiu. Degut a aquesta complexitat, s'ha anat repensant i reorganitzant l'estructura amb personal extern expert.

A la vegada, s'ha anat treballant amb el Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) les categories de NESE que de moment s'han deixat fora de l'Ordre a l'espera de ser acordades i aprovades, ja que esperar tenir-les enllestides suposaria retardar la publicació de l'Ordre.

Fa dos mesos es va donar per vàlid un primer esborrany, que es va enviar a diferents serveis de la Conselleria (SAD, Departament de Planificació i Centres i Secretaria General...) i també a l'STEI, entre d'altres organismes relacionats amb l'educació. En aquest moment, ja s'han rebut moltes aportacions que s'han anat incorporant però encara manquen respostes i incorporacions d'alguns d'ells.

També avui mateix s'ha rebut el document amb la correcció lingüística després d'haver-los enviat a assessorament lingüístic per a la seva revisió.

Explica que, com es pot veure en l'índex, es dediquen cinc capítols per organitzar la tasca dels EAP als centres però també a l'estructura i al funcionament intern dels propis equips, ja que són continguts d'organització i temps molt necessaris per fer possible la feina ben feta dels equips.

En aquest moment, na Rosa demana si es pot deixar de compartir la pantalla que fins ara es compartia per anar visualitzant l'índex. Els membres de la comissió estan d'acord en fer-ho així i seguir el contingut de l'ordre mitjançant el que cada persona ha imprès.

3. Torn de paraula de valoracions sobre l'Esborrany de l'Ordre per part dels

membres de la Comissió.

Per tractar aquest punt, na Rosa Mas demana a la comissió si es vol anar fent les aportacions seguint l'ordre dels apartats.

MC: Explica que l'estructura respon a la mateixa que té el Model, tot i que s'ha ordenat posant el que té més pes al davant.

Comenta que potser pot dur a confusió aquest ordre d'apartats perquè es podria pensar que aquesta Ordre no és per als EAP sinó per als centres de primer cicle d'educació infantil. En aquest sentit, argumenta que té aquesta raó de ser perquè no es pot pensar la tasca de l'EAP sense els centres.

Explica que per entendre completament el contingut s'hauria de fer juntament amb el Projecte de Reglament d'ordre i funcionament de centres (ROC), i tot i que aquest nou document normatiu encara no està aprovat, s'ha hagut de tenir en compte a l'hora de redactar la terminologia i els conceptes que utilitza.

En referència al Projecte de ROC detalla que s'hi inclou el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i dins aquest, tota la resta de documents de Centre entre els quals hi ha el Pla d'Atenció a la Diversitat.

És en aquest sentit que potser s'hi han detectat termes que no s'entenen i és que, en ser un document no aprovat i no publicat, encara no sonen com a habituals en els documents que elaboren els centres.

En aquest punt, obre al torn de participació per a les aportacions de les persones assistents.

MLLO: Explica que ha anat redactant apunts per capítols i demana si aquesta manera d'exposar les aportacions serà vàlida.

MC: li respon que pot començar així i que la resta de membres podran anar seguint aquest esquema, si els va bé.

S'aniran recollint les seves aportacions.

MLLO: de l'article 44, sobre la direcció dels equips d'atenció primerenca comenta que s'hi podria afegir: liderar, ser la cara visible de l'equip...També es podria afegir la idea de liderar els projectes pedagògics dels centres.

MC: comenta que és complicat liderar un servei extern quan l'altre servei ja té el seu propi lideratge.

MLLO: proposa que potser es podria parlar de coordinació entre dues direccions.

Carmel Redondo: explica que en el seu EAP s'organitza amb la figura de direcció i adjunt de direcció.

MLLO: segueix amb l'ordre de les seves aportacions explicant que quan parla de mestres de suport hi esmenta la presència regular a l'inici de l'activitat lectiva, la qual cosa significa que els dies 5-6 de setembre les professionals dels EAP ja haurien d'estar als centres.

RM: Clarifica que aquesta indicació no implica que s'hagi d'assistir al centre durant tota la jornada. Aposta s'ha escrit que són els mestres de suport assignats a cada centre, i que tot i que inicien les activitats lectives dia 1, no és perquè hi vagin el primer dia sinó que com es diu en el punt 2 és per tenir un primer contacte amb tots els centres, recollir les necessitats inicials, i anar organitzant amb cadascun d'ells. S'ha de tenir en compte que hi ha escoles que tenen obert tot l'estiu i que, per tant, per a elles el funcionament no té aturada sinó que és acompanyar-les a donar continuïtat al que ja estan fent.

MLLO: Destaca que les hores flexibles de dedicació al llarg de la jornada els permet una atenció més ajustada a les necessitats de l'equip i les dels centres.

RM: sobre aquest aspecte, remarca que es té molt en compte la tasca per fer amb infant i famílies i que sol mancar el temps per a la reflexió amb els equips educatius. L'objectiu és que amb el temps es pugui aconseguir també comptar amb aquests espais tan necessaris.

També explica que per a dedicacions diferents a les tasques directes amb infants i famílies dins els centres s'especifica una hora de territori.

MLLO: potser es podria concretar la dedicació en els espais familiars.

RM: Exposa que hi ha molts aspectes que quedaran recollits en genèric i que es puguin anar concretant a través de les administracions municipals, per exemple. De moment, tot i que els equips hi participen, ha de quedar recollit com els que impulsen i col·laboren.

MLLO: Demana a na Rosa si quan ha parlat del Projecte Educatiu Personalitzat (PEP), tot i que la família hi participa i es fa en col·laboració de tot l'equip educatiu, és el tutor el responsable de la detecció.

Fins ara els EAPS han tingut un paper molt important en la detecció i alguns centres s'han arribat a pensar que era funció seva.

MC: remarca que sí, que potser alguns centres ho poden pensar així però que cada escoleseta té una dinàmica diferent i que, en funció d'aquesta, se l'ha d'animar a fer-ho d'una manera o una altra.

RM: en aquest sentit, na Rosa fa èmfasi en la idea que els infants són de tots. I aquesta mirada s'ha d'unificar en com s'atén els infants però també en com es recull en els documents normatius que ho regulen. És per aquest fet que, en el cas de l'Ordre, és important unificar amb el SAD.

Fent referència a les categories de NESE, explica que primer s'ha d'establir un catàleg per després donar coherència al contingut de documents.

La manera de funcionar els EAP ha de quedar reflectit en aquesta Ordre però també es traslladarà a les Instruccions dels centres per donar coherència i coordinar la manera de procedir d'EAP i centres.

MC: comenta que la intenció és justament aquesta, la d'obrir el camí de conjugar la visió d'infant i que al final ens el puguem mirar des del mateix punt de vista.

RM: afegeix que, al final totes les feines que es fan des del centre, són per mirar bé els infants i volem que malgrat estiguin a diferents escolesetes, el model s'assembli i que les diferències d'atendre'l siguin en funció de cada infant i les seves circumstàncies.

VL: en el seu torn, exposa que li ha agradat molt la coherència amb el Model, sobretot la mirada educativa inclusiva que s'hi mostra. També perquè es destaca la cultura del bon tracte. Perquè moltes vegades, quan el que es fa és catalogar l'infant, no hi ha un bon tracte cap aquell infant ni cap a la seva família, a la qual en ocasions es culpabilitza.

També destaca la mirada d'empoderament cap a les famílies i la necessitat de repensar el que l'escoleseta fa per ajudar la família.

En aquest sentit destaca que és important que tots aquests aspectes quedin tan ben reflectits perquè orienta la manera de procedir dels centres.

És el cas de la Carta de compromís del capítol 5 ja que queda establert que els plans previstos s'han d'anar revisant trimestralment.

RM-Aclareix que precisament aquest punt s'ha agafat del ROC.

MC- Comenta que també val la pena calendaritzar i prioritzar dins el marge de temps que els EAP tenen per fer aquesta feina de planificació amb els centres.

VL: Respon que normalment es deixa per quan es té temps i que moltes vegades les escoles tenen imprevistos o haver de fer algunes tasques de gestió, sense tenir en compte que aquesta planificació i revisió és molt important.

En referència als infants amb naixement prematur demana si el que es vol dir és que iniciaria l'escolarització amb l'edat de naixement.

MC: Explica que són els prematurs de final d'any els que podrien escolaritzar-se en el curs posterior. En tot cas, hauria de ser amb dictàmen que reflecteixin dificultats associades.

VL: Comenta que l'infant que per a l'infant que no mostra cap dificultat, no caldria.

MC: Explica que per tramitar-ho per a l'inici de l'escolarització, s'incorporarà en el decret d'admissió. Igual que a la resolució d'escolarització es va incorporar per cobrir-ho per enguany mentre s'esperava la publicació del decret. De moment és una disposició addicional i no és al cos de l'Ordre tot i que així, de manera transitòria, permet que quedi recollit.

RM: agraeix les aportacions i la mirada amb bon ulls que tots els membres d'aquesta comissió hi han posat. En aquest moment, el temps de reunió es va escurçant i seria important recollir les aportacions de tothom, així que dona pas a la resta de participants.

Francisca Tomàs: Expressa la seva alegria en veure com es parlava d'inclusió, sobretot perquè a dins l'escola va costar que la mestra PT de l'EAP entràs a l'aula, va ser tot un treball però al final ho van aconseguir. La idea de l'escola era pensar que tots els infants són de l'escola i que, des d'aquest principi, es fa necessari que la professional de l'EAP entri a totes les aules.

En referència a aquesta experiència que explica, destaca també que tots els professionals que assistit al centre han fet un esforç per estar-hi i per això considera que han tingut molt de suport per dur a terme una tasca des de la inclusió.

En aquest sentit, destaca que tenen especial cura quan són infants amb dificultats. Els professionals de l'EAP de referència del centre ho han fomentat propiciant l'accés a les famílies, en l'acollida, en els rituals diaris...També considera que és un avantatge que les mestres de suport siguin del propi centre.

A l'hora d'haver de dur a terme la detecció davant situacions de vulnerabilitat, sí que és cert que s'ha d'acompanyar de manera diferent perquè les famílies passen per un procés de dol. Aquestes situacions necessiten també un treball en xarxa amb altres serveis i considera que els membres de l'EAP ho fan de manera excellent.

Sobre la participació en els claustres explica que si bé és cert que no poden participar sempre, la seva visió externa i objectiva sempre va bé.

També considera valuosa l'ajuda a l'hora d'organitzar recursos i horaris perquè ho fan de manera argumentada i en benefici de l'infant, així com l'ajuda en l'elaboració de documents de centre i programacions d'aula.

En altres aspectes parlats a la reunió i que tracten temes interns d'EAP, considera que no hi pot fer gaire aportacions.

RM: explica que si bé són moltes les funcions dels professionals que es detallen a l'ordre, es tracta de tenir-les en compte i acordar el que es prioritzi de les tasques que són més necessàries en el centre.

FT: Corrobora el que ha explicat na Rosa afegint que es fa imprescindible la coordinació per ajudar a les famílies de la millor manera possible.

RM: agraeix les aportacions de Francisca.

MC: aprofita aquest moment per transmetre el que la membre de la comissió absent en aquesta sessió, Poli Figuera, ha fet arribar a l'IEPI i en fa un resum destacant: el necessari suport a cada dues aules i de la figura de l'ATE per a una atenció més personalitzada a tots els infants. Ho fa arribar, sobretot, perquè el

centre és gran ja que té 12 unitats i considera que les ràtios són desorbitades. Fent referència a les propostes de Poli, Magdalena explica que aquesta Ordre és de funcionament de l'EAP i no regula els requisits mínims de les escoles. El Decret de requisits mínims és el que indica el mínim que hi ha d'haver dins un centre i que va relacionat amb cada titular la dotació que fa a cada centre. Un suport cada 3 aules és el que indica el decret de mínims i cada titular ha de decidir per damunt aquest llindar, tot i que resulta difícil de sostenir econòmicament si es va més enllà d'aquest. De fet, en el seu moment ja es va negociar perquè fos el que tots els centres han de tenir i que sigui sostenible per al titular. Recorda també que s'ha d'adaptar l'horari a les 7 h. laborals.

Sobre la possibilitat de comptar amb la figura d'ATE explica que es facilita des de Conselleria com a suport extra a partir del segon cicle d'EI quan l'alumne no té suficient autonomia per seguir el ritme habitual del seu grup.

En el cas del primer cicle, es facilita aquest recurs a través d'un ajut extra de 6000€ als Ajuntaments per atendre els infants greument afectats.

Quant a la possibilitat de baixar ràtios ho valora com una fita poc adequada en aquest moment en què hi ha moltes sol·licituds d'escolarització que no es poden atendre ja que hi ha manca de places. És per això que, donades les actuals normatives sanitàries tampoc s'han de baixar les ràtios com s'havia fet fins arar amb motiu de la covid.

RM: Reprèn el fil per recollir les aportacions a l'Ordre d'EAP i demana si hi ha algú més que n'hi vulgui fer.

JP: expressa la seva alegria per un Model que dóna una resposta inclusiva i que pot representar avançar cap a l'eliminació d'etiquetes. Ho argumenta explicant que representa un inconvenient quan aquestes etiquetes serveixen per demanar recursos més que per pensar en com atendre les necessitats dels infants. Exposa que la seva opinió és que les etiquetes han de servir per conèixer els infants i atendre'ls el millor possible, alhora que sempre s'ha de poder comptar amb els recursos necessaris per a aquesta atenció.

RM: Respon que els criteris dels EAP van per nombre d'unitats no per nombre

d'infants amb NEE. En l'Ordre justament s'ha volgut posar així per no associar recurs a etiqueta. Es manté així la dotació en funció de número d'aules.

JP: Reafirma l'opinió afegint que són importants els recursos, tant de mestres PT com de professionals en general dels EAP.

Afegeix altres aspectes com són que la paraula territori surt en moltes ocasions i això l'ha feta pensar en la necessària coordinació amb l'àmbit sanitari perquè és on es fa la detecció primerenca de les NEE. Remarca, especialment, els infants amb espectre autista, ja que esdevé urgent atendre'ls de manera primerenca.

Comenta també que és important el que es diu sobre la formació conjunta, ja que és de l'opinió que és molt necessària i que com a IEPI es pot ajudar a organitzar-la de manera regular.

Exposa com exemple la coordinació municipal a Manacor on ja s'ha adjudicat una partida pressupostària per activitats d'enfortiment parental i que iniciatives com aquestes val la pena que es posin en marxa. En aquest sentit veu necessària aquesta hora setmanal de les professionals de l'EAP per atendre aquests espais.

RM: Contesta que és una hora setmanal i acumulativa. Tot i que si es treu aquesta hora del centre per dedicar-la al territori s'ha de valorar prèviament i fer-ho des del sentit comú.

JP: Comenta que l'important és el desig de fer-ho possible i organitzar-ho. Per això és important que els EAP siguin reconeguts, per exemple formant part dels consells escolars municipals. A Manacor es va proposar i així s'ha pogut fer. Entre els professionals que componen els EAPs (psicòlegs, pedagogs, PTs, Als...) seria interessant poder comptar amb un/una fisioterapeuta pediàtric/a. És una experiència que vàrem tenir a l'EOEP del Sector Manacor i va ser molt profitosa.

Acaba la seva intervenció donant l'enhorabona pel document que avui es debat i afegint que passarà per escrit aquestes aportacions que ha compartit de paraula.

RM: Agraeix que facin arribar les aportacions concretes per escrit.

Cristina Gomila: Comenta que ja s'han exposat molts continguts que ella també destaca d'aquesta Ordre, afegint que des de Menorca s'hi senten molt identificades ja que reflecteix bona part de l'organització que ja es du a terme en

el seu EAP.

De manera concreta, fa palès que a la secció 2 apareix la figura de la secretària de l'EAP en femení quan en la resta de document les altres figures no es feminitzen, tot i que la majoria de professionals són d'aquest gènere.

RM: Explica que per no entrar en masculí i femení s'ha intentat utilitzar el genèric. Aprofita per explicar que es va voler reflectir el reconeixement a la figura de direcció intentant que els EAP fossin reconeguts com a centres educatius. Finalment no ha estat possible i es canvia el terme claustre per equip de professionals, reconeguts per tant com equips d'orientació educativa.

MC: Comenta que sobre la qüestió de gènere a l'hora del redactat és una discussió que s'ha mantingut amb els lingüistes ja que és diversa l'opinió que es té entre l'Institut de la dona i els lingüistes. Tot i així, es recull la idea per tornar-ho a revisar.

JP: especifica que el terme secretària està a l'article 45.

MC: explica que el que posa és secretaria i no secretària.

RM: comenta que tot passa per correcció lingüística que és qui de manera molt acurada revisen tot el document.

Francisca Roman: Exposa que tot el que ja es va parlar en la reunió de directores d'EAP ja deu estar recollit. Tot i que si hi ha alguna aportació, la farà arribar per escrit.

Carmel Redondo: Seguint la idea de na Queta, explica que tampoc no repetirà el que la seva directora ja devia transmetre en la reunió de directores d'EAP.

RM: Ho corrobora afegint que moltes de les idees que es van parlar a la reunió de directores no modifiquen substancialment el text, però sí que es van recollir.

CR: Explica que les tornarà enviar per si s'han de tenir en compte i també afegeix dos dubtes. Per una part, sobre els Plans educatius personalitzats, els PEP, demana si són per als infants amb NESE o també per a tots els que es fa algun tipus d'intervenció.

MC: Explica que tots els infants haurien de tenir un PEP, estrictament parlant, ja que quan es parla d'inclusió s'ha de fer una atenció personalitzada a tots. La idea

és fer-ho amb un model flexible que es pugui adaptar a cada infant en funció de les seves necessitats.

RM: l'Ordre parla de fer el PEP als infants de seguiment continuat i, potser en alguns infants amb alguna intervenció puntual, no caldrà ja que al final el PEP es un registre, amb totes les dades de cada infant i el seu informe d'avaluació.

MC: explica que l'important és que els infants tenguin una documentació per quan canvien de centre.

FR: Sobre el tema de documentació intervé dient que s'ha de fer que el PEP sigui una eina útil i que realment reflecteixi el que es fa amb cada criatura perquè sigui funcional.

CR: exposa el segon dubte que és sobre l'atenció al territori ja que considera que amb una hora queda curta i per això demana si s'ha pensat en incorporar la figura de PTSC.

RM: explica que entra dins el capítol d'altres professionals. Al model es va decidir que fos esmentat en aquests termes afegint que, aquesta figura només es té en dos equips i que s'ha anat prioritzant la figura d'orientació o de mestra de suport dins els EAP a proposta dels mateixos professionals dels EAP que proposen el perfil professional (orientador, mestre, PTSC), en el moment d'augment de quota, ja que a molts d'EAP les funcions d'aquesta figura de PTSC s'assumeixen per altres serveis (com serveis socials municipals) en col·laboració amb l'equip de suport.

MC: completa el tema de la dedicació horària dient que una hora setmanal d'un sol professional podria semblar poc però que és el conjunt el que suma i que el total pot donar resposta a les necessitats del territori.

RM: sobre aquest punt afegeix que els EAP han de planificar en el seu projecte quines són les prioritats i cap on es vol anar, quins programes posar en marxa...

Magdalena Mesquida: corrobora el que ha dit na Cristina en què la línia del treball es ve fent en els EAP queda reflectida en l'Ordre. Dóna l'enhorabona pel document elaborat ja que en llegir-lo és quan es fa visible la gran tasca que es fa.

Margalida Planas: dóna també l'enhorabona i afegeix que no té cap aportació, tot i que sí que vol remarcar que l'atenció educativa a la primera infància ha fet un

canvi molt important els darrers anys. Per la seva part, que està acompanyada per l'EAP de Llevant-Sud, valora molt positivament la seva feina i que, en general, només té paraules d'agraïment.

4. Presa d'acords en relació al recull de valoracions.

1. S'acorda que l'acta d'aquesta sessió es publicarà com esborrany a la pàgina web de l'IEPI i que s'enviarà al mateix temps per correu electrònic a tots els membres d'aquesta comissió perquè puguin fer arribar les seves esmenes, que seran valorades i recollides en l'acta definitiva de la sessió.
2. S'enviarà el document d'orientacions en format word per si algú vol afegir-hi les aportacions més destacades que consideri que s'haurien d'incorporar al document.
3. També es recolliran i valoraran les aportacions que s'enviïn a través del mateix PDF o per escrit per correu electrònic.

5. Torn obert de paraula.

No es fa cap aportació per recollir en aquest punt.

La directora de l'IEPI aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
La directora de l'IEPI

Júlia Muñoz Ametller

M. Magdalena Collinge March