



ANNEX 5

Rúbrica per la valoració del projecte

criteri	Favorable (3)	Adequat (2)	Millorable (1)	No adequat (0)
 Compliment dels punts de l'annex 3	El projecte conté tots els punts de l'annex 3.	Falten 1 o 2 punts de l'annex 3.	Falten 3 o 4 punts de l'annex 3.	Falten més de 5 punts de l'annex.
 Educació ambiental i connexió amb l'entorn	El projecte inclou un mínim de 3 activitats directament enfocades a l'educació ambiental i que impliquen una connexió activa amb l'entorn proper (per exemple, treball de camp, col·laboració amb entitats ambientals o accions de conservació).	El projecte conté 2 activitats d'educació ambiental ben desenvolupades amb una connexió clara amb l'entorn.	Es presenta 1 activitat d'educació ambiental, però la connexió amb l'entorn és limitada o no es desenvolupa en profunditat.	No s'inclou cap activitat específica d'educació ambiental o només es fa una menció teòrica sense aplicació pràctica.
 Metodologies actives	El projecte utilitza 3 o més metodologies actives ben definides (per exemple, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per descobriment, gamificació) i les adapta a la diversitat de l'alumnat. Es detallen estratègies per a la seva aplicació i justificació pedagògica.	Es fan servir 2 metodologies actives amb una aplicació clara i estructurada. Hi ha alguna adaptació a la diversitat de l'alumnat, però sense una justificació pedagògica detallada.	Es presenta 1 metodologia activa, però el seu ús no està prou detallat o aplicat de manera coherent al projecte. L'adaptació a la diversitat de l'alumnat és mínima.	No es descriu cap metodologia activa o només es fa una menció teòrica sense aplicació real al projecte.
 Aplicabilitat i transferència dels aprenentatges	Es detallen 3 o més mesures concretes per garantir l'aplicació dels aprenentatges a l'aula i la seva transferència a l'alumnat (per exemple, guies didàctiques, materials adaptats al currículum, estratègies de seguiment o activitats posteriors a l'aula). Les mesures estan justificades pedagògicament i són fàcilment aplicables.	Es proposen 2 mesures concretes per facilitar l'aplicabilitat i la transferència dels aprenentatges, però sense una justificació pedagògica detallada. Les propostes són útils, però podrien ser més estructurades.	Es presenta 1 mesura per a l'aplicabilitat i la transferència, però aquesta és general o no està prou desenvolupada. Falta una estratègia clara per garantir la seva implementació efectiva.	No es proposa cap mesura específica per assegurar l'aplicació i la transferència dels aprenentatges, o només es menciona de manera superficial.
 Avaluació de les activitats	Es defineixen 3 o més instruments d'avaluació (per exemple, rúbriques, escales d'observació, autoavaluació de l'alumnat). Els indicadors són específics i coherents	Es presenten 2 instruments d'avaluació útils i ben estructurats per valorar les activitats. Tot i ser adequats, podrien ser més detallats o	Es planteja 1 instrument d'avaluació, però de manera general i sense indicadors clars per valorar les activitats.	No es defineix cap sistema d'avaluació, o només es fa una menció superficial sense eines concretes per

	amb els objectius del projecte.	tenir indicadors més específics.	L'estructura és millorable.	valorar les activitats o la tasca docent.
Avaluació de la tasca docent	Es defineixen 3 o més criteris específics per valorar la tasca docent (per exemple, interacció amb l'alumnat, ús de metodologies actives, claredat en les explicacions). Es proposen instruments d'avaluació objectius (observació estructurada, qüestionaris, autoavaluació).	Es presenten 2 criteris per avaluar la tasca docent amb eines adequades, però amb menys detall en la seva aplicació o interpretació.	Es proposa 1 criteri d'avaluació de la tasca docent, però sense instruments clars o amb una aplicació limitada.	No es planteja cap criteri específic per avaluar la tasca docent o només s'esmenta superficialment.
Avaluació de l'adequació de les activitats desenvolupades al CA	Les activitats estan totalment adaptades a l'edat, necessitats i diversitat de l'alumnat. Es preveu una flexibilització per atendre diferents ritmes d'aprenentatge i característiques individuals.	Les activitats són adequades per a l'edat i nivell de l'alumnat, però podrien ser més inclusives o adaptables a diferents ritmes i estils d'aprenentatge.	Les activitats són parcialment adequades, però algunes poden resultar massa complexes o massa simples per a l'edat dels participants. No es preveuen adaptacions.	Les activitats no són adequades a l'edat de l'alumnat o no tenen en compte les seves necessitats i característiques específiques.
Participació activa de l'alumnat	L'alumnat participa activament en totes les activitats a través d'experiències manipulatives i experimentals (per exemple, treball de camp, experiments, construcció de materials, simulacions o dinàmiques interactives). No hi ha activitats basades únicament en escoltar explicacions teòriques.	L'alumnat és protagonista en la majoria de les activitats, que inclouen com a mínim 2 propostes experimentals o manipulatives. Algunes parts poden incloure explicacions teòriques, però es combinen amb activitats pràctiques.	Es plantegen 1 o 2 activitats manipulatives o experimentals, però la resta de la proposta es basa en metodologies expositives, amb poca interacció directa de l'alumnat.	L'alumnat té un paper passiu en gairebé totes les activitats, que es basen principalment en explicacions teòriques.
Innovació del projecte	El projecte presenta 3 o més elements innovadors clarament diferenciadors (per exemple, ús de tecnologies emergents, metodologies poc convencionals, nous formats d'interacció amb l'entorn o activitats interdisciplinàries). Les innovacions són creatives, aplicables i alineades amb els objectius educatius.	Incorpora 2 elements innovadors ben desenvolupats que aporten noves perspectives a la proposta. Les innovacions estan ben integrades i milloren l'experiència d'aprenentatge.	Es presenten 1 o 2 elements innovadors, però amb un desenvolupament limitat o una aplicació poc clara. La major part del projecte segueix enfocaments convencionals.	El projecte no incorpora elements innovadors o es basa principalment en metodologies tradicionals sense cap proposta nova significativa.
Sostenibilitat del projecte	El projecte és totalment sostenible. Es detallen estratègies concretes per minimitzar l'ús de recursos, optimitzar el temps i reduir l'impacte ambiental (per exemple, reutilització de materials,	El projecte és bastant sostenible, amb una planificació adequada. No obstant això, hi ha aspectes millorables	El projecte presenta alguns reptes per a la sostenibilitat. L'impacte ambiental no està prou valorat.	El projecte no és sostenible i manquen d'estratègies per minimitzar l'impacte ambiental.

	optimització de les activitats, implicació de la comunitat).	en algun d'aquests àmbits.		
Col·laboració amb la comunitat o entitats locals	Es desenvolupen activitats conjuntes amb entitats locals o de la comunitat, promovent la cooperació.	Es col·labora amb entitats locals en alguns aspectes del projecte.	Hi ha certa col·laboració, però no està desenvolupada o és poc significativa.	No inclou col·laboració amb la comunitat o entitats locals.
Adaptabilitat a diferents nivells educatius i contextos	Totalment adaptable i flexible per a diferents nivells i necessitats educatives.	Relativament adaptable, amb alguna limitació.	Poc adaptable o amb opcions limitades.	El projecte no contempla adaptacions o flexibilitat.
Avaluació funcionament i instal·lacions del CA	L'espai, el material i les instal·lacions són totalment adequats per desenvolupar les activitats. Es disposa de recursos suficients i ben organitzats per facilitar l'aprenentatge.	L'espai i els materials són generalment adequats, però podrien millorar en disponibilitat o organització per facilitar l'experiència d'aprenentatge.	Els recursos són limitats o presenten dificultats per al desenvolupament òptim de les activitats. Es requereix adaptació o solucions alternatives.	L'espai, el material o les instal·lacions no són adequats per a les activitats previstes i dificulten l'aprenentatge de l'alumnat.

Cada criteri té una puntuació màxima de 3 punts, essent 39 punts la puntuació màxima pels 13 criteris.