

INSTRUCCIÓ 4/2026

PROGRAMA DE MILLORA I TRANSFORMACIÓ

Palma, abril de 2026



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571>

CSV: f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571



Instrucció 4/2026 de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per al desenvolupament del Programa de Millora i Transformació per al curs 2026-2027

Primer Objectius

Els objectius del Programa Millora i Transformació, d'ara endavant PMT, són els següents:

- a) Capacitar els equips del centre en la gestió del canvi organitzatiu i en la millora pedagògica.
- b) Fonamentar la presa de decisions del centre educatiu a partir de criteris objectius compartits.
- c) Construir i desenvolupar un projecte col·lectiu de centre amb la comunitat educativa.
- d) Sistematitzar estratègies i eines de treball que facilitin l'acord d'accions de millora alineades amb els objectius del centre i orientades a l'èxit de l'aprenentatge.
- e) Fomentar un procés de millora contínua que permeti consolidar i fer sostenible en el temps el projecte educatiu de centre.
- f) Generar una xarxa de coneixement que impulsi la millora de l'aprenentatge professional docent compartit.
- g) Impulsar la recerca educativa per a la identificació d'evidències que guïin la millora contínua.

Segon Destinataris

Centres docents públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears que imparteixen segon cicle d'educació infantil, educació infantil i primària i/o educació secundària obligatòria que ja formen part del PMT.

Tercer Descripció del programa

1. El PMT s'organitza en tres línies d'actuació principals, que orienten i donen coherència als processos de millora dels centres educatius i són les següents:

- a) La primera línia d'actuació prioritària, és el marc educatiu de referència. S'estructura en quatre eixos fonamentals que són propòsit, pràctiques, gestió de l'organització i avaluació, que orienten i cohesionen l'acció pedagògica i organitzativa dels centres.
 - L'eix de propòsit té l'objectiu de garantir una resposta educativa adequada al perfil de sortida de l'alumnat.
 - L'eix de pràctiques orienta els processos de millora vinculats tant als aprenentatges de l'alumnat com a les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge del professorat (sustentades en l'esquema 7 + 3 ILE del Manual d'entorns d'aprenentatge (OCDE, 2018).





- L'eix d'organització determina les mesures, les estructures i els recursos necessaris per garantir l'eficàcia, la viabilitat i la coherència de les pràctiques educatives i establir el marc que articula la dimensió pedagògica amb la gestió organitzativa del centre.
 - L'eix d'avaluació descriu els criteris, els indicadors i les evidències que permeten verificar l'assoliment dels aprenentatges i, alhora, fonamentar la presa de decisions orientada al desenvolupament del centre i a la consolidació de millora contínua.
- b) La segona línia d'actuació s'articula entorn del lideratge distribuït, entès com un model organitzatiu estructurat, especialitzat i orientat a garantir la coordinació, la coherència i l'eficàcia dels processos de millora educativa. En aquest marc, l'equip impulsor assumeix un paper clau i, en estreta coordinació amb l'equip directiu, desenvolupa funcions de dinamització pedagògica i promou el treball cooperatiu que afavoreix la reflexió compartida i la millora contínua del centre educatiu.
- c) La tercera línia d'actuació se centra en la utilització d'eines i estratègies que ofereixen als centres un suport metodològic sòlid, estructurat i orientat al rigor. Les eines pròpies del Programa són les següents:
- Espiral d'indagació: eina col·laborativa organitzada en sis fases d'implementació; observar, focalitzar, desenvolupar la intuïció, aprendre, passar a l'acció i comprovar. Aquest model permet analitzar la realitat del centre, orientar la presa de decisions i impulsar millores fonamentades.
 - Rúbrica del canvi: instrument de reflexió i aprenentatge que facilita als centres la identificació de la seva situació actual i la definició de línies de millora. Permet ser utilitzada en processos de sensibilització, formació, autoavaluació o planificació estratègica, fet que la converteix en una peça central de la millora contínua.
 - Prototipatge i pla d'escalada: el prototip possibilita l'aprenentatge a petita escala mitjançant proves pilot, mentre que el pla d'escalada n'assegura la implantació gradual i controlada.
 - Quadern de bitàcola: instrument de registre que permet documentar aprenentatges i evidenciar el procés de millora educativa.
 - Xarxes intercentres: constitueixen un mecanisme essencial per fomentar la col·laboració estable entre centres. Promouen l'aprenentatge compartit i estimulen la generació de coneixement col·lectiu.
2. El PMT s'estructura en dos itineraris formatius independents amb els seus objectius específics. Els centres, que ja formen part del PMT, continuaran en l'itinerari que els correspongui a partir del curs 2026/2027, d'acord amb el que estableix la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual s'aproven les bases de la convocatòria per participar en el Programa de Millora i Transformació per als cursos escolars 2026-





2027, 2027-2028, 2028-2029 i 2029-2030. La concreció d'aquests itineraris es regula a l'apartat 4 d'aquestes instruccions.

3. El centre reb formació en xarxa i acompanyament personalitzat per part de l'equip del Programa d'acord amb l'itinerari i curs corresponent. La configuració de les xarxes formatives s'organitza de manera equitativa entre illes, sempre que hi hagi un mínim de 4 centres per illa que ho permeti. A l'efecte d'organitzar les xarxes territorials del Programa, Eivissa i Formentera es consideraran una única illa. En cas que no es compleixi aquest mínim de 4 centres educatius, es constituirà una única xarxa a Mallorca.
4. La formació en xarxa dels centres del PMT s'estructura en sessions presencials de cinc hores, realitzades en horari lectiu. El nombre de sessions depèn de l'itinerari i del curs en què es troba el centre:
 - Itinerari 1
 - 1r, 2n i 3r curs, 6 sessions
 - 4t curs, 4 sessions
 - Itinerari 2
 - 1r, 2n, 3r i 4t curs, 6 sessions

La inscripció a la formació en xarxa s'ha de formalitzar a través del Portal del Personal a l'inici de cada curs escolar. El director del centre i el coordinador del PMT hi han de participar amb caràcter obligatori. Així mateix, s'hi pot inscriure voluntàriament un tercer membre de l'equip impulsor.

5. Els centres educatius compten amb el suport d'assessors de referència del Programa. Aquests professionals docents desenvolupen funcions de formació, orientació i assessorament als equips dels centres, amb la finalitat de donar-los eines i estratègies pel desenvolupament i la consolidació dels processos de millora. Les seves funcions principals són les següents:
 - Impartir la formació en xarxa.
 - Orientar i assessorar els centres en els processos de desenvolupament i en la implantació d'eines i estratègies de millora.
 - Realitzar reunions i sessions de treball presencials amb els diferents equips del centre, així com dur a terme sessions de seguiment mitjançant videoconferència.
 - Valorar el grau de compliment dels compromisos adquirits pels centres participants en el PMT.
6. Els centres educatius, per mitjà de l'equip directiu i del docent coordinador, assumiran els compromisos que s'estableixen en la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, per la qual s'aproven les bases de la convocatòria per a la participació en el Programa de Millora i Transformació corresponent als cursos escolars 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 i 2029-2030.





Quart

Estructura i continguts específics del Programa per al curs 2026-2027

— Itinerari 1

Els centres, que ja formen part del PMT el curs 2025-2026, faran la sol·licitud d'adhesió per al curs 2026-2027, d'acord amb la següent taula de correspondència que inclou els continguts a treballar:

Estadi realitzat el curs acadèmic 2025/2026	Curs a sol·licitar per al curs acadèmic 2026/2027	Continguts corresponents al curs acadèmic 2026/2027
Centres de fonamentació i capacitació	Primer curs	<ul style="list-style-type: none">Anàlisi de la situació actual del centre i valoració dels processos i accions en relació amb la planificació, l'organització, la coordinació i l'avaluació dels recursos humans, materials i temporals.Revisió de l'eficiència dels principis, mètodes i estratègies que orienten el procés ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.Avaluació, com a mínim, amb els indicadors descrits al punt cinquè, apartat <i>b</i>, d'aquestes instruccions.
Centres de planificació	Segon curs	<ul style="list-style-type: none">Aplicació sistemàtica de les eines de millora, incloent-hi la Rúbrica del Canvi i la Rúbrica de Maduresa de l'equip impulsor.Integració i seguiment d'objectius.Formació en Espiral d'Indagació.Disseny i implementació inicial del document estratègic del prototip.Estructuració de les funcions de l'equip impulsor.Avaluació, com a mínim, amb els indicadors descrits al punt cinquè, apartat <i>b</i>, d'aquestes instruccions.
Centres de creació II	Tercer curs	<ul style="list-style-type: none">Implementació del document estratègic del prototip.Recollida i anàlisi d'evidències de l'aplicació del document estratègic del prototip.Avaluació i ajustament del document estratègic del prototip.Disseny del pla d'escalada.Organització de l'<i>equip prototipador</i>.





		<ul style="list-style-type: none">• Consolidació de l'equip impulsor.• Avaluació, com a mínim, amb els indicadors descrits al punt cinquè, apartat <i>b</i>, d'aquestes instruccions.
Centres d'implementació i centres de consolidació	Quart curs	<ul style="list-style-type: none">• Execució del pla d'escalada.• Seguiment del pla d'escalada.• Estandardització de processos.• Avaluació d'impacte del pla d'escalada.• Integració de les millores associades del pla d'escalada al projecte educatiu de centre.• Avaluació, com a mínim, amb els indicadors descrits al punt cinquè, apartat <i>b</i>, d'aquestes instruccions.

— Itinerari 2

L'itinerari 2 té com a finalitat la investigació contextualitzada com a base per a la millora contínua i l'actualització de les pràctiques educatives. La incorporació d'evidències i el foment d'una pràctica rigorosa, fonamentada en la investigació, permetran l'acompanyament i el suport als centres educatius que desenvolupen l'itinerari 1.

L'itinerari 2 s'adreça als centres que participen en el Programa com a impulsors el curs 2025-2026 o aquells que hagin finalitzat el 4t curs de l'itinerari 1 en el curs 2025-2026, que equival a l'estadi de *consolidació*, i que compleixen els requisits i criteris de selecció establerts a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual s'aproven les bases de la convocatòria per participar en el Programa de Millora i Transformació per als cursos escolars 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 i 2029-2030, així com al punt 4 d'aquestes instruccions.

Per al curs 2026-2027, els continguts que es treballaran seran els següents:

<i>Estadi realitzat el curs acadèmic 2025/2026</i>	<i>Curs que se sol·licita per al curs acadèmic 2026/2027</i>	<i>Continguts corresponents al curs acadèmic 2026/2027</i>
Centres impulsors i centres de consolidació	Primer curs	<ul style="list-style-type: none">• Organització del pla d'acompanyament dels centres de l'itinerari 1.• Definició d'evidències d'èxit del pla d'acompanyament dels centres de l'itinerari 1.• Anàlisi de l'impacte de la millora de l'aprenentatge i benestar de l'alumnat.• Estudi de recerca educativa per afavorir la revisió i l'anàlisi de les pràctiques existents i les evidències d'èxit educatiu en el marc de l'informe «Recerca d'evidències d'èxit» duit a terme per la





		Fundació Universitat Empresa de les Illes Balears MP (FUEIB) realitzat l'any 2025. <ul style="list-style-type: none">• Avaluació, com a mínim, amb els indicadors descrits al punt cinquè, apartat <i>b</i>, d'aquestes instruccions.
--	--	---

D'acord amb els compromisos adquirits per la Conselleria d'Educació i Universitats, correspon a la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa la publicació de les instruccions internes relatives a l'estructura i als continguts específics, pel que fa als cursos posteriors en relació a l'itinerari 2.

Cinquè **Seguiment i avaluació**

L'equip d'assessors PMT és el responsable de fer el seguiment del compliment del compromisos i objectius del centre en relació amb el PMT.
Els indicadors del Programa s'organitzen en 4 àmbits d'intervenció comuns a tots els itineraris.

a) Àmbits d'intervenció del PMT

- Millora de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Actualització professional i millora contínua de la docència.
- Participació de les famílies en la vida del centre.
- Millora general de l'organització i funcionament del centre.

b) Indicadors específics del PMT

- Percentatge d'alumnes que milloren els seus aprenentatges respecte d'avaluacions anteriors.
- Percentatge de docents que incorporen a l'aula l'actualització professional adquirida.
- Percentatge de famílies que participen en les activitats del centre.
- Percentatge d'assoliment dels objectius de millora definits pel centre.
- Percentatge d'accions implementades al centre que han generat un impacte en la millora.

c) Seguiment específic del PMT

El seguiment específic de cada centre es realitzarà a través de l'eina Protocol de Seguiment de Centres, que permet la planificació, el registre i l'avaluació sistemàtica de les actuacions del centre.

El Protocol de Seguiment de Centres verifica que la transferència dels continguts i estratègies treballades a les sessions de formació en xarxa sigui efectiva i permet comprovar l'evolució en l'assoliment dels objectius definits pel centre. L'eina facilita la revisió i l'ajustament de les accions que el centre du a terme al llarg dels diferents cursos dels dos itineraris.





Sisè
Servei responsable i coordinació

Conselleria d'Educació i Universitats
Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa
Servei d'Innovació Educativa
Programa de Millora i Transformació
Tel. 971 17 77 81
<https://sie.caib.es>
milloraitransformacio@dgpice.caib.es

La directora general

Neus Riera Estarellas

C. del Ter, 16
07009 Palma
971 17 77 81
dgpiadme.caib.es

8



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571>
CSV: f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571



Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 29-04-2026 10:09:50 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: 0258bca001eb4aad889e753841cc6626

Firma amb segell de temps: 29-04-2026 10:10:17 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2026_jdigbuaaa8n1iehk2ej6rj23bdes5j

Nom del document: INSTRUCCIÓ_4_2026__PMT_CAT-signat__2026-1777450227478_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 29-04-2026 10:10:12 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 9



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571>

CSV: f3cb845e8e7347b2f8698b815e70697ac435b8812dd57694ec988b00e5ad8571