

Dictamen núm. 12/2026 relatiu al projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra b, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 14 d'abril va tenir entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la documentació tramesa per la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears (en endavant, el projecte d'Ordre o l'Ordre).

Segon. El dia 22 d'abril de 2026 es va trametre un requeriment d'esmena a la Conselleria d'Educació i Universitats, i en data 29 d'abril de 2026, l'esmentada Conselleria va esmenar les deficiències i va trametre al CES diversa documentació addicional.

A la documentació tramesa hi consta, entre d'altra, la Resolució del conseller d'Educació i Universitats, de 10 de juliol de 2025, per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears, a la qual hi consta:

"(...)

Resolució

1. Ordenar l'inici del procediment per elaborar el Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears.

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 1



(...)"

S'aporta també, entre d'altra, la Resolució del conseller d'Educació i Universitats, de 14 de gener de 2026, de modificació de la resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears, a la qual hi consta:

"(...)

Antecedents

(...)

6. Aquesta Ordre introdueix com a novetat que els programes de qualificació inicial es puguin impartir en centres públics. Atès que aquests centres inicien el procediment de matrícula abans de que acabi el curs escolar, i amb l'objectiu que de cara al curs 2026-2027 els centres públics que així ho desitgin puguin incorporar els programes de qualificació inicial a la seva oferta formativa, esdevé necessari que aquesta Ordre sigui vigent en el menor temps possible, i per tant esdevé necessari que es tramiti aquesta Ordre mitjançant el procediment d'urgència esmentat.

(...)

Resolució

1. Ordenar la modificació de la resolució d'inici del procediment per elaborar el Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears, per a que aquest passi a ser tramitat pel procediment d'urgència.

2. Designar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats com a òrgan responsable de la tramitació del procediment.

(...)"

Tercer. El dia 30 d'abril de 2026 es va signar la Resolució del president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears per la qual es declara la urgència en la tramitació del procediment per a l'aprovació del dictamen relatiu al Projecte d'ordre.

Quart. D'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar la comissió de treball de l'àrea social, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Cinquè. El dia 7 de maig de 2026 es va anunciar l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 2



Sisè. El conseller d'Educació i Universitats es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter facultatiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.b) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

Setè. L'expedient tramés al CES consta, en síntesi, de la següent documentació segons la nomenclatura incorporada a l'índex aportat:

1. Memòria justificativa consulta pública prèvia Projecte d'Ordre PQI-PQIE..
2. Resolució consulta pública prèvia Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
3. Certificat de publicació i nombre de visites a la pàgina de Participació Ciutadana.
4. Difusió Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
5. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
6. Resolució de modificació de la resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre per tràmit d'urgència.
7. Convocatòries de totes les meses.
8. Certificats de totes les meses.
9. Aportacions de totes les meses.
10. Resolució per sotmetre a informació pública el Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
11. V1-MAIN Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
12. Esborrany 1 Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
13. Oficis a direccions generals i secretaries generals, i a entitats i organismes interessats.
14. Justificants d'enviament dels oficis.
15. Al·legacions i aportacions al Projecte d'Ordre PQI-PQIE.
16. Certificat visites del Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència.
17. V2_MAIN Projecte d'Ordre PQI-PQIE.

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 3



18. Esborrany 2 Projecte d'Ordre PQI-PQIE.

Vuitè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de treball de l'àrea social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia vint-i-vuit de maig 2026.

II. Contingut del projecte d'ordre

I.- El projecte d'ordre tramès per a l'emissió de dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva amb cinquanta-tres articles, quatre disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

En el preàmbul es determina el marc normatiu que resulta d'aplicació, indicant expressament:

" L'article 39.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que correspon al Govern de l'Estat les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna d'elles.

Aquesta mateixa llei, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, (LOMLOE), configura la formació professional com el conjunt d'accions formatives destinades a capacitar per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou, a més de la formació inicial, accions d'inserció i formació contínua en l'àmbit laboral, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals, i garanteix el caràcter gratuït i d'oferta obligatòria dels cicles de formació professional bàsica.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 20, que la

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 4



formació professional es configura com a sistema integrat que comprèn el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. A més, el punt 4 de l'article 20 d'aquesta llei fixa que el Govern de les Illes Balears, en el marc de la normativa bàsica ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments de la formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears. (...)

Un cop desgranada la diferent normativa que resulta d'aplicació, el propi preàmbul estableix el següent:

"Per tal de complir amb les prescripcions normatives és necessari establir les condicions d'implantació dels programes de qualificació inicial en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquesta Ordre dona compliment a aquesta necessitat."

Finalment, es fa referència al preàmbul de l'Ordre l'observació dels principis de bona regulació.

II.- Pel que fa a la part dispositiva de la norma, aquesta s'estructura en cinquanta-tres articles, dividits entre els següents capítols, segons el text aportat:

- **Capítol I.-** Disposicions generals (articles 1 a 10, ambdós inclosos).
- **Capítol II.-** Organització i currículum dels programes (comprensiu dels articles 11 a 24, ambdós inclosos).
- **Capítol IV.-** Aspectes metodològics d'aquests ensenyaments (comprensiu dels articles 24 a 27, ambdós inclosos).
- **Capítol V.-** Accés, admissió, matrícula i baixa (comprensiu dels articles 28 a 37, ambdós inclosos).
- **Capítol VI.-** Avaluació i qualificació en els programes (comprensiu dels articles 38 a 43, ambdós inclosos).
- **Capítol VII.-** Efectes dels programes i acreditacions que es poden obtenir (comprensiu dels articles 44 a 47, ambdós inclosos).
- **Capítol VIII.-** Procediment per a l'obtenció del certificat de competència professional de Grau B i del certificat professional de Grau C (comprensiu dels articles 48 a 50, ambdós inclosos).
- **Capítol IX.-** Professorat (comprensiu dels articles 51 a 53, ambdós inclosos).

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 5



III.- Quant a la part final, aquesta es troba conformada per:

- **Disposició adicional primera.** Supervisió.
- **Disposició adicional segona.** Ús del masculí genèric.
- **Disposició adicional tercera.** Dades d'inserció.
- **Disposició adicional quarta.** Tractament transversal de la igualtat de gènere.
- **Disposició transitòria primera.** Obtenció dels certificats professionals per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre.
- **Disposició derogatòria única.** Derogació normativa.
- **Disposició final segona.** Competències d'execució.
- **Disposició final tercera.** Entrada en vigor.

Finalment, s'acompanyen al text del projecte d'ordre els següents annexos:

- **Annex 1.** Currículum dels mòduls generals de prevenció de riscos a la feina.
- **Annex 2.** Currículum dels mòduls generals dels programes de qualificació inicial específics.

III. Observacions

Primera. Tal i com s'apunta al preàmbul, l'article 36 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats. Tal i com s'indica al preàmbul:

"El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de formació professional, han modificat substancialment l'organització i el funcionament de la formació professional amb la implantació d'un sistema modular i un sistema d'acreditació que afavoreix la formació al llarg de la vida de les persones. (...)

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, preveu en el capítol quart, seccions tercera i quarta, les modalitats de l'oferta de formació professional dirigides a persones amb necessitats educatives o formatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral, i procedeix a realitzar els canvis normatius mínims i imprescindibles per garantir la transició i adaptació al nou sistema mitjançant el Reial decret 498/2024,

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 6



de 21 de maig, pel qual es modifiquen el Reial decret 127/2014, el Reial decret 356/2014 i el Reial decret 774/2015.

(...)

Aquestes modalitats es configuren com una oportunitat perquè persones o grups desafavorits en el mercat de treball o en risc d'exclusió social i persones amb necessitats educatives o formatives especials derivades de discapacitat o altres dificultats específiques puguin aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals, i així queden ordenades en els articles 18 i 19 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Per tal de complir amb les prescripcions normatives és necessari establir les condicions d'implantació dels programes de qualificació inicial en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquesta Ordre dona compliment a aquesta necessitat. (...)

Segona. Amb la finalitat de contextualitzar el contingut del present dictamen, segons la informació publicada¹, es preveu per al curs 2026-2027 una inversió d'1,1 milions d'euros en els ajuts a programes de qualificació inicial.

Segons l'esmentada informació, publicada en data 20 de març de 2026:

"La inversió reforça la inclusió formativa i la inserció sociolaboral de joves amb necessitats específiques. La nova convocatòria permetrà dur a terme projectes formatius adaptats arreu del territori

El Consell de Govern ha acordat destinar un import total d'1.107.000 euros a la propera convocatòria d'ajuts per a programes de qualificació inicial (PQI). Aquesta inversió permetrà donar cobertura a l'execució dels programes durant el curs 2026-2027, alhora que reforça el compromís del Govern amb una educació inclusiva i la cooperació amb els ens locals, els quals exerceixen un paper clau en la formació i l'acompanyament de joves amb necessitat de suport educatiu.

Els PQI són una oferta formativa adreçada a joves d'entre 16 i 21 anys que són susceptibles d'abandonar, o ja ho han fet, l'educació obligatòria sense obtenir el títol de l'ESO i que es troben en risc d'exclusió social o amb dificultats d'inserció laboral. L'objectiu és facilitar formacions adaptades que combinen mòduls professionals de titulació bàsica amb continguts de formació general, dotar els joves de les competències necessàries per assolir una qualificació professional de nivell 1, promoure'n la inserció sociolaboral i, si ho volen, permetre'ls la continuïtat d'estudis posteriors.

¹ https://www.caib.es/pidip2front/ficha_convocatoria.xhtml?lang=ca&urlSemantica=consell-de-govern-el-govern-invertira-11-milions-deuros-en-els-ajuts-aprogrames-de-qualificacio-inicialper-al-curs-2026-2027-



Aquesta convocatòria també preveu els programes de qualificació inicial específics (PQIE), que s'adrecen a joves amb discapacitat lleu o moderada i que es duen a terme amb una metodologia més adaptada i inclusiva per afavorir el seu desenvolupament personal i professional.

Amb aquesta inversió, el Govern reafirma la voluntat de continuar impulsant itineraris formatius que garanteixin segones oportunitats als joves i que contribueixin a pal·liar les conseqüències de l'abandonament escolar prematur. La consolidació dels programes de qualificació inicial esdevé una peça essencial per avançar cap a un sistema amb més recursos i més oportunitats per a tothom.

Cal afegir també que, segons la informació inclosa a la Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, a l'apartat corresponent a l'anàlisi de l'Impacte pressupostari i càrregues administratives que comporta la proposta es determina que l'impacte pressupostari per programa ascendeix a 85.325€, amb el següent desglossament:

- Dotació de professorat 30 hores setmanals, a 50.225€ anuals per docent: 83.700€.
- Funcionament 125€ per alumne, a uns 13 alumnes per programa: 1.625€.

Tercera. El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears valora positivament el projecte d'Ordre, si bé considera que el text sotmès a consulta és susceptible de determinades modificacions, les quals s'exposaran en els següents apartats.

Quarta. Amb **caràcter general i previ**, cal posar de manifest el següent:

- El CES exposa la necessitat de revisar la numeració de l'articulat de l'ordre, atès que com es pot observar en els antecedents, no existeix cap Capítol III i la numeració d'algunes de les disposicions tampoc és correlativa.
- Així mateix, el CES considera que cal clarificar el contingut final del preàmbul, atès que en el text posat a disposició apareix ratllat gran part del mateix, generant confusió en relació al seu contingut.
- D'altra banda, per tal de facilitar la lectura del document, un cop definits els Programes de qualificació inicial (PQI) i els Programes de qualificació inicial específics (PQIE), es recomana que totes les mencions del text siguin a PQI i PQIE.



- Es recomana diferenciar la definició de les “entitats” incloses als articles 8 i 9, atès que els dos grups no es troben compresos per la mateixa tipologia i nombre d'entitats i ajustar, en el que correspongui, la restant redacció de l'ordre.
- Finalment, i atès l'abast de l'Ordre i els condicionaments que s'estableixen per a la realització de determinades activitats, s'entendria recomanable millorar la informació que faciliti la comprensió del sistema de funcionament de les convocatòries d'ajuts per al desenvolupament dels diferents programes a les quals es fa menció al llarg de l'ordre.

Cinquena. Pel que fa al **títol de l'Ordre “Projecte d'Ordre, per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears”**, es recomana la seva substitució “Projecte d'Ordre, per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i qualificació inicial específic de les Illes Balears”, en concordança amb la regulació inclosa a la resta de l'articulat.

Sisena. A l'article 5 “**Aspectes generals dels programes**” es determina que “Es podran aplicar mesures i suports per a l'atenció inclusiva d'acord amb el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i la orientació als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, tal com les seves successives modificacions mitjançant el corresponent Pla Educatiu Personalitzat (PEP).”, si bé no es clarifica com s'aplicarà, si escau, als centres privats.

Setena. A l'article 6 “**Destinatari dels PQI**”, es suggereix la incorporació al principi del segon apartat de “Per qüestions metodològiques i de forma excepcional (...)” o redacció similar, amb la finalitat d'afavorir la diversitat dels grups i agrupar per tipus de col·lectius només quan sigui estrictament necessari per qüestions metodològiques.

En relació a l'apartat 4, es recomana clarificar què és el que queda “a criteri del centre docent o entitat” en relació a la limitació del nombre d'alumnes. Aquest suggeriment es fa extensiu al contingut de l'article 7.3 de l'esborrany.



Vuitena. A l'article 7 "**Destinatari del PQIE**", es suggereix determinar en quina forma s'acreditarà que els potencials destinataris no disposen "*de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral*", atès que no s'indica ni qui fa l'avaluació ni com es fa.

Novena. A l'article 11 "**Estructura dels programes de qualificació inicial**" es suggereix valorar la incorporació a l'apartat 5.a de la regulació incorporada a la Ordre FEMPO en relació a la qual es va emetre el nostre Dictamen 08/2026.

Es suggereix incorporar a l'apartat 5.c) de la necessitat que l'adquisició de les competències relatives als riscos específics i les mesures de prevenció de riscos laborals en les activitats professionals hagin estat adquirides "**prèviament**" a l'inici de la fase FEMPO.

El mateix suggeriment es fa extensiu al contingut de l'article 12 "**Estructures dels programes de qualificació inicial específics**" en el seu apartat 5.c).

Per concordança, es creu recomanable redactar en termes similars dels continguts dels apartats 5.b) dels articles 11 i 12, evitant la utilització de terminologia indeterminada com la emprada a l'article 12.5.b) que fa menció a "*formació que vendrà regulada per l'Ordre corresponent*".

Desena. A l'article 14 "**Currículum dels programes de qualificació inicial**" recomanem incloure la nomenclatura completa del Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, al manco, a la primera menció que es fa del mateix, per a una correcta identificació del mateix.



D'altra banda, a l'apartat tercer, caldria clarificar a quina normativa es fa menció en relació a l'expressió "BOIB núm. 153, de 9 de novembre de 2019)".

Onzena. A l'article 16 "**Durada dels programes**" es preveu que "Amb caràcter general, els programes tenen una durada d'almenys 1.000 hores (...)", de manera que es recomana que, en cas d'existir excepcions, es determini quines són o es remeti a la corresponent regulació. En cas de no existir aquestes excepcions, es suggereix modificar la redacció de l'article per tal d'evitar inseguretat jurídica.

Dotzena. A l'article 20 "**Període lectiu dels programes**" es suggereix unificar la regulació establerta en els apartats 3 i 4, als efectes de determinar que els programes que es duen a terme d'acord amb una convocatòria s'ajustaran als terminis que estableixi la mateixa i que, en qualsevol cas, tindrà la consideració d'excepcional el desenvolupament del programa durant el mes d'agost.

Tretzena. A l'article 21 "**Sessions lectives**", es suggereix determinar què cal entendre com a "Període ordinari" en relació a la redacció proposada a efectes de facilitar la interpretació, atès que no apareix determinat a la resta de l'ordre.

Es suggereix també eliminar al punt 2 la darrera part de la regulació que preveu "(...) i per l'organització del centre", atès que s'entén que el centre s'ha d'organitzar de forma que es puguin respectar els dies festius i de descans del personal docent i de l'alumnat.

Finalment, en relació a aquest article 21 es suggereix incorporar la previsió corresponent per a la compensació del treball realitzat en dia festiu o cap de setmana amb una redacció al final de l'apartat 2 que prevegi "Quan això succeeixi, el personal docent haurà de gaudir d'hores de descans dintre de l'horari habitual per tal de recuperar les hores treballades fora d'aquest horari" o redacció similar.

Catorzena. A l'article 23 "**Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial específics**" es preveu que "El nombre d'alumnes per grup dels programes de qualificació inicial específics ha de ser d'un mínim de 5 i un màxim de 9, amb caràcter general". En línia d'altres observacions efectuades, si es tracta d'una regulació que permet



excepcions, entenem recomanable incorporar-les o bé determinar en quina forma s'establiran.

Quinzena. A l'article 25 "***Programacions docents***", per a major claredat, es suggereix substituir la menció a "(...) i a les mesures de prevenció en les activitats professionals (...)" per a "(...) i a les mesures de prevenció **de riscos laborals** en les activitats professionals (...)".

Setzena. A l'article 26 "***Tutoria i orientació docents***", per a major claredat, es suggereix substituir la menció a "(...) en l'horari establert (...)" per a "(...) en l'horari establert **per a la tasca de tutoria** (...)".

Pel que fa al contingut de l'apartat 4 que preveu que "*EL tutor ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt del professorat i mantenir una **relació fluida amb la família***", es suggereix revisar i adaptar la redacció, si escau, atès que en molts supòsits l'alumne ja serà major d'edat.

En relació al contingut de l'apartat 4 es proposa valorar la incorporació de regulació corresponent a la disponibilitat horària del tutor per a garantir la qualitat de l'acció de tutoria i evitar la sobrecàrrega, així com preveure la seva remuneració, proposant la incorporació de "(...) fluida amb la família. **Per això, el tutor disposarà, al seu horari setmanal, una hora lectiva i una altra no lectiva dedicada a la tasca de tutoria. A més a més, se li ha d'incloure el complement de tutoria dintre del seu salari mensual.** (...)” o redacció similar.

Dissetena. A l'article 27 "***Memòria***", es suggereix analitzar la viabilitat d'incorporació del termini màxim en el qual caldrà que sigui lliurada aquesta memòria a la direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Divuitena. A l'article 29 "***Disposicions generals i procediment d'admissió en programes impartits en centres sostinguts amb fons públics***", es suggereix millorar la redacció de l'apartat 1 que fa menció a "*El que estableixi la resolució d'admissió en centre docents*".

D'altra banda, a l'apartat tercer, es suggereix eliminar la menció a "*corresponent*".



En relació a l'apartat 4, es suggereix la seva eliminació, atès que sembla una errada la seva inclusió.

Dinovenena. A l'article 30 "Documentació necessària per a l'admissió en els programes de qualificació inicial", es suggereix revisar la remissió a l'article 28.7 de la LOE, atès que sembla que ha de ser substituït per una remissió a l'article 28.9 de la LOE.

Vintena. A l'article 32 "Prioritat en l'admissió als PQI", es suggereix detallar a quins centres s'està fent menció quan indica "*Alumnes procedents de programes de reforç o programes de tractament personalitzat per a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, de qualsevol centre de procedència*".

Vint-i-unena. A l'article 33 "Prioritat en l'admissió als PQIE", es suggereix delimitar, si escau, en quin tipus de centres cal que els alumnes "*hagin estat escolaritzats durant el darrer curs*".

Vint-i-dosena. A l'article 34 "Determinació de les persones que s'han d'admetre en un programa" es suggereix a l'apartat tercer substituir tota la redacció que hi ha des dels dos punts per: "(...) d'acord amb l'ordre de preferència que figura a l'article 32 i 33 d'aquesta ordre" o redacció similar.

Pel que fa al contingut de l'apartat quart, cal posar de manifest que, en el cas d'empat, caldria clarificar el sistema de funcionament, atès que es fa menció a "*correctament presentada*" el que pot entrar en contradicció amb la presentació cronològica i generar interpretacions divergents.

Així mateix, es fa constar que aquesta menció a la correcció en la presentació no consta a l'article 36.5, semblant que es poden aplicar procediments diferents.

Finalment, en relació a la previsió de l'apartat 10, es suggereix incorporar el termini en el qual les entitats han de comunicar el nombre de vacants en els programes.

Vint-i-tresena. A l'article 36 "Matrícula en les entitats", es suggereix a l'apartat sisè, corresponent a protecció de dades de caràcter personal, no limitar la remissió a la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 13



digitals, sinó fer menció a la totalitat de normativa de protecció de dades que resulti escaient als concrets efectes que es regulen.

Vint-i-quatrena. A l'article 37 "**Baixa dels programes**", es suggereix millorar i ampliar la redacció, per a determinar la regulació a la qual es fa menció així com, si escau, la diferenciació que correspongui entre els supòsits de baixes a entitats i els supòsits de baixa a centres sostinguts amb fons públics.

Vint-i-cinquena. A l'article 39 "**Sessions d'avaluació i actes de les sessions**", es suggereix a l'apartat 1.b) substituir la menció a "(...) d'haver superat el mòdul de Prevenció de riscos a la feina (...)" per "(...) d'haver superat el mòdul de Prevenció de riscos **laborals** a la feina (...)".

Vint-i-sisena. Atès que a l'article 40 "**Qualificació dels mòduls dels PQI**" es centra en la qualificació del PQI, s'entén recomanable establir una regulació específica per a la qualificació dels mòduls PQIE, la qual, inicialment s'entén que s'hauria de compondre de la regulació prevista a l'article 40.3 més aquella regulació addicional que es consideri necessari incorporar, o bé, realitzar un ajustament en el títol de l'article, atès que es fa menció únicament a PQI.

Vint-i-setena. A l'article 48 "**Regulació del procediment per a l'obtenció dels certificats**", atès el seu contingut, es suggereix valorar la modificació del títol per "**Regulació del procediment per a la gestió dels certificats**" o redacció similar.

Vint-i-vuitena. A l'article 49 "**Procediment per a tramitar els certificats**" es suggereix incorporar la menció específica del Títol corresponent del Reial Decret 659/2023, així com la nomenclatura completa del Reial Decret.

Vint-i-novena. A l'article 50 "**Mesures per aplicar la regulació prevista en aquest capítol**", es suggereix la modificació del títol de l'article per a adequar-lo tècnicament.

Trentena. A l'article 51 "**Docència en els PQI**", es suggereix valorar, si escau, la incorporació d'una redacció que prevegi que la previsió "En qualsevol cas, els docents han de disposar de la formació adient per impartir el mòdul corresponent" aplica a tots



els supòsits que siguin necessaris i no únicament a l'apartat 2. El mateix suggeriment es fa extensiu al contingut de l'article 52.3.

Per la seva part, a l'apartat 7 es suggereix incorporar la nomenclatura completa del Reial Decret 659/2023.

Així mateix, a l'apartat 7, es suggereix millorar la redacció corresponent a *“que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral”*, atès que sembla redundant. D'altra banda, es suggereix la possibilitat d'analitzar la viabilitat, segons el que estableixi la normativa, d'una experiència mínima o criteri de caràcter objectiu per a la selecció d'aquests professionals. El mateix suggeriment es fa extensiu al contingut de l'article 52.6.

Trenta-unena. A la **Disposició transitòria primera *“Obtenció dels certificats professionals per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre”***, es suggereix revisar el contingut de l'apartat 1, atès que indica que “Des del curs escolar 2014-2015 fins al curs escolar 2019-2020, s'han impartit (...)”, si bé, posteriorment s'inclou un llistat de resolucions que inclouen informació fins l'any 2025, de manera que sembla que el contingut no és concordant.

D'altra banda, es recomana revisar el contingut de l'apartat quart d'aquesta disposició, atès que fa menció a dos punts següents de la disposició que no estan inclosos al text tramés.

Trenta-dosena. A la **Disposició final segona *“Competències d'execució”***, es suggereix incorporar la nomenclatura completa de la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, cal tenir en compte a la redacció que, al llarg del text, s'han definit competències per a diferents Direccions Generals en concret.

Trenta-tresena. Pel que fa a les correccions menors i concordances en la proposta de redacció:

- A l'article 14.2 es suggereix revisar el redactat, atès que semblen no concordar el nombre (es parla de mòdul 2 però s'articula la resta del paràgraf en plural).
- A l'article 38.10 cal substituir *“els adaptacions”* per *“les adaptacions”*.

Dictamen núm. 12/2026 _ Pàg. 15



IV. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el Projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

La secretària general

Pilar Torrebella Seguí

Vist i plau

El president

Francisco Fiol Amengual





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

FRANCISCO JESUS FIOL AMENGUAL

PRESIDENT

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 01-06-2026 09:56:43 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Signant

MARIA PILAR TORREBELLA SEGUI

SECRETÀRIA GENERAL

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 01-06-2026 09:14:34 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Firma amb segell de temps: 01-06-2026 09:57:18 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04022613_2026_uoc86s9j5h1ge93canbg30mcp0tdpd

Nom del document: Dictamen_Ordre_PQI-signat__2026-1780300643566_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04022613

Data captura: 01-06-2026 09:57:11 GMT+0200

Origen: Administració



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c>

CSV: 51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c>

CSV: 51e27dcd2a4fbe4b8270c484aa2e24d55ccaf1b7bc9758a3137193433427d65c