

Dictamen núm. 21/2026 relatiu al Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Hoteleria i turisme a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 22 de desembre de 2025 va tenir entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la documentació tramesa per la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Hoteleria i turisme a les Illes Balears (en endavant, el projecte de Decret).

Segon. D'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar la comissió d'Ocupació i Relacions Laborals, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 27 de juliol de 2026 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Quart. El conseller d'Educació i Universitats, es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 1



31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

Cinquè. L'expedient tramès al CES consta de la següent documentació, segons la nomenclatura emprada a l'Índex acompanyat:

1. Memòria justificativa consulta pública prèvia Projecte ordre currículum família HOT
2. Resolució consulta pública prèvia Projecte ordre currículum família HOT.
3. Certificat de publicació i nombre de visites a la pàgina de Participació Ciutadana.
4. Difusió currículum HOT.
5. Memòria justificativa inici consulta pública prèvia Projecte decret HOT.
6. Resolució Inici Informació Pública Projecte decret HOT.
7. Resolució informació pública i audiència Projecte decret HOT.
8. MAIN 1 Projecte decret HOT.
9. Projecte decret Currículum HOT_v1.
10. Tràmit Consulta a diferents conselleries, òrgans interns a Conselleria d'Educació i FELIB.
11. Certificats Meses.
12. Al·legacions Projecte decret currículum HOT.
13. Certificat visites del Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència.
14. MAIN Projecte decret currículum HOT_v2.
15. Projecte decret currículum HOT_v2.

Sisè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de treball d'Ocupació i Relacions Laborals elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 11 de setembre de 2026.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramès per a l'emissió de dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva amb disset articles, quatre disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria, dues disposicions finals i nou annexos.

Al preàmbul s'exposa que:

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 2



"(...)

La formació professional constitueix un pilar essencial per al desenvolupament personal i professional de la ciutadania, per al progrés i la competitivitat del teixit productiu i per a la cohesió social i territorial de les Illes Balears. En un entorn de transformació econòmica i social constant, marcat per l'avenç tecnològic, pels reptes de la sostenibilitat i per la necessitat d'una adaptació permanent, resulta imprescindible disposar de currículums que defineixin una oferta formativa actualitzada, flexible i adaptada a les particularitats del nostre territori.

Aquest decret s'emmarca en aquesta finalitat i materialitza el compromís del Govern de les Illes Balears de desplegar currículums autonòmics per als graus D i E de la família professional d'Hoteleria i Turisme, que assegurin la qualitat i l'equitat del sistema que garanteixin una connexió efectiva entre la formació rebuda i les necessitats reals del mercat laboral i del desenvolupament econòmic i social de les Illes Balears.

L'article 36.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, en desenvolupament dels articles 27 i 149.1.30.a de la Constitució espanyola, atribueix a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència per al desplegament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, que inclou tots els nivells, graus, modalitats i especialitats.

(...)

D'acord amb l'article 7 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual que es desenvolupa l'ordenació del sistema de Formació Professional, correspon a les comunitats autònomes establir els currículums dels graus D i E, respectant les atribucions competencials de l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i el que disposa la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

En l'àmbit autonòmic, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 20 que la formació professional constitueix un sistema integrat i disposa que el Govern ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears. En desenvolupament d'aquesta previsió, el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, concreta l'aplicació de la normativa bàsica estatal i regula l'organització i la gestió del sistema a la nostra comunitat. Entre les seves determinacions, s'hi inclou l'obligació d'aprovar, mitjançant decret, els currículums dels graus D i E de cadascuna de les famílies professionals, amb la finalitat de garantir una oferta completa, coherent i ajustada al context socioeconòmic balear.

(...)

La insularitat i les especificitats territorials de les Illes Balears exigeixen una ordenació pròpia de l'oferta formativa que garanteixi l'equitat i l'eficiència en la implantació dels graus, especialment pel que fa a la formació en empresa o organisme equiparat. Per aquest motiu, aquest decret estableix criteris de necessitat, idoneïtat, proporcionalitat i servei públic, atenent la capacitat del mercat laboral d'acollir l'alumnat i assegurant la viabilitat de les pràctiques formatives.

(...)

Alhora, es reforça la dimensió estratègica de la formació professional com a motor de desenvolupament econòmic i cohesió territorial, promovent la coordinació entre centres docents, empreses i agents socials, potenciant la capitalització de l'aprenentatge al llarg de la vida i afavorint la integració de la innovació, la digitalització i la sostenibilitat en els processos formatius.

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 3



(...)"

Així mateix, es fa referència a l'observació dels principis de bona regulació, així com a l'alineació de la proposta, entre d'altres, al Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació, amb l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, etc.

II. Pel que fa a la part dispositiva de la norma, aquesta s'estructura en disset articles corresponents a:

- **Article 1.** Objecte i àmbit d'aplicació.
- **Article 2.** Estructura i organització.
- **Article 3.** Adaptacions del currículum.
- **Article 4.** Currículum de l'àmbit de ciències aplicades I i II i de l'àmbit de comunicació i ciències socials I i II.
- **Article 5.** Currículum d'àmbits i mòduls professionals.
- **Article 6.** Currículum dels mòduls transversals.
- **Article 7.** Projecte intermodular.
- **Article 8.** Mòdul optatiu.
- **Article 9.** Tutoria i orientació educativa i professional.
- **Article 10.** Ofertes bilingües en els cicles formatius de grau mitjà i superior.
- **Article 11.** Dobles titulacions.
- **Article 12.** Fase de formació en empresa o organisme equiparat.
- **Article 13.** Avaluació, promoció i titulació.
- **Article 14.** Convalidacions i exempcions.
- **Article 15.** Espais i equipaments mínims.
- **Article 16.** Professorat.
- **Article 17.** Oferta semipresencial i virtual.

III. Quant a la part final i els annexos, es corresponen amb:

- **Disposició addicional primera.** Referències de gènere.
- **Disposició addicional segona.** Autorització per impartir aquests ensenyaments.
- **Disposició addicional tercera.** Altres capacitacions professionals.
- **Disposició addicional quarta.** Oferta formativa de graus B i C.
- **Disposició transitòria única.** Referència temporal als mínims estatals.
- **Disposició derogatòria única.** Derogació normativa.

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 4



- **Disposició final primera.** Aplicació del Decret.
- **Disposició final segona.** Entrada en vigor.
- **Annex 1**
Currículums dels mòduls transversals
 1. Currículum dels àmbits de Ciències Aplicades (cicles formatius de grau bàsic).
 2. Currículum del Mòdul de Comunicació i Ciències Socials (cicles formatius de grau bàsic).
 3. Mòdul professional d'itinerari personal per a l'ocupabilitat (cicles formatius de grau bàsic).
 4. Currículum del mòdul de Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu per a cicles formatius de grau bàsic.
 5. Currículum dels mòduls professionals itinerari personal per a l'ocupabilitat I i II (ambdós en cicles formatius de grau mitjà i grau superior).
 6. Currículum del mòdul professional de Sostenibilitat aplicada al sistema productiu (cicles formatius de grau mitjà i grau superior).
 7. Currículum del mòdul professional de Digitalització aplicada als sectors productius (cicles formatius de grau mitjà).
 8. Currículum del mòdul professional d'anglès professional (cicles formatius de grau mitjà).
 9. Currículum del projecte intermodular de cicles formatius de grau mitjà.
 10. Currículum del mòdul professional de Digitalització aplicada als sectors productius (cicles formatius de grau superior).
 11. Currículum del mòdul professional d'anglès professional (cicles formatius de grau superior).

Annex 2.

Currículum del cicle formatiu de grau bàsic corresponent al títol de Tècnic Bàsic en Cuina i Restauració a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 3

Currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Cuina i gastronomia la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 4

Currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic Serveis en Restauració a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 5

Currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Gestió d'Allotjaments Turístics a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 6

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 5



Currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Agències de Viatges i Gestió d'esdeveniments a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 7

Currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Guia, Informació i Assistència turística a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 8

Currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Direcció de Cuina a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Annex 9

Currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Direcció de Serveis en Restauració a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

III. Observacions

Primera. Addicionalment al contingut ja exposat del preàmbul envers la contextualització del decret, estimem rellevant posar de manifest algunes de les consideracions incloses a la Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu¹, en particular, el contingut dels apartats corresponents a l'impacte econòmic i impacte pressupostari:

"(...)

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

L'aprovació del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Hoteleria i turisme a les Illes Balears no suposa la introducció de càrregues econòmiques directes per a les empreses, les persones treballadores ni la ciutadania en general, atès que es tracta d'una norma de caràcter acadèmic i organitzatiu, adreçada exclusivament a regular els ensenyaments dins el sistema educatiu.

No obstant això, la implantació i el desplegament d'aquest currículum tenen un impacte econòmic positiu a mitjà i llarg termini, ja que contribueixen a la millora de la qualificació professional i a la generació de capital humà altament especialitzat en un sector estratègic per a l'economia balear. En aquest sentit, es poden destacar diversos aspectes:

- Increment de l'ocupabilitat: la formació reglada en Hoteleria i turisme capacita l'alumnat en competències professionals actualitzades en gestió hotelera, restauració, agències de viatges, turisme sostenible i atenció al client. Aquestes competències augmenten la facilitat d'inserció laboral i contribueixen a reduir l'atur juvenil.

¹ MAIN 2



- Resposta a la demanda empresarial: les empreses turístiques necessiten professionals formats en gestió de serveis, organització d'esdeveniments, comercialització turística i atenció personalitzada. Disposar de professionals qualificats és essencial per a garantir l'alta qualitat dels serveis i la competitivitat del sector.
- Competitivitat i innovació: la modernització dels continguts curriculars permet formar tècnics capaços d'aplicar noves tecnologies en gestió turística, màrqueting digital, plataformes de reserva i processos operatius eficients, contribuint així a millorar la productivitat i la innovació en les empreses locals.
- Impacte en el teixit productiu local: l'oferta formativa facilita la col·laboració entre centres educatius i empreses turístiques, fomentant la formació dual, la transferència de coneixement i l'ajust entre l'oferta educativa i la demanda real del mercat laboral.
- Mobilitat i promoció professional: els títols que s'emparen en aquest decret afavoreixen la progressió laboral dins del sector, permetent accedir a llocs de major responsabilitat en hotels, agències de viatges, restauració i organització d'esdeveniments, amb millores associades en la situació econòmica i social dels professionals.

En síntesi, encara que el decret no implica cap cost directe per als agents privats, sí que genera externalitats positives que incideixen en la millora de la formació, l'increment de les oportunitats laborals i el reforç del teixit empresarial. Per tot això, es pot concloure que l'impacte econòmic general de l'aprovació del decret és clarament positiu, contribuint a consolidar un model productiu més eficient, innovador i sostenible a les Illes Balears.

b) Impacte pressupostari

La implantació del nou sistema de Formació Professional implica també la creació dels currículums autonòmics per als cicles formatius, d'acord amb el marc estatal establert per la Llei orgànica 3/2022 i els reials decrets de títols. Aquesta tasca representa una novetat significativa respecte del model anterior, en què el desplegament curricular era parcial. Ara s'hi afegeix la responsabilitat de desenvolupar i aprovar curricularment els blocs formatius, definint les competències específiques, resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts, tot garantint la coherència amb les necessitats del territori i amb l'orientació professionalitzadora del sistema.

Per a dur a terme aquesta elaboració, s'han creat grups de treball específics, integrats per docents i personal tècnic amb experiència en les diferents famílies professionals. La constitució i funcionament d'aquests grups en la família professional d'Hoteleria i turisme ha suposat un cost total d'11.000 €, que cal considerar dins l'impacte pressupostari global associat a la implantació del decret de currículums.

Així mateix, la implantació de la nova oferta formativa vinculada a la família professional d'Hoteleria i Turisme a les Illes Balears comporta un impacte pressupostari que cal tenir en consideració dins aquesta memòria.

Concretament, en el darrer curs acadèmic s'han posat en marxa tres nous cicles formatius de grau mitjà i dos cicles formatius de grau superior. Aquesta ampliació de l'oferta ha requerit una inversió inicial en equipaments i adequació d'espais, que ascendeix a un import global de 33.500 €.

D'altra banda, cal destacar que l'increment de l'oferta comporta també la necessitat d'incorporar personal docent específic per a cada cicle. El càlcul d'aquesta despesa s'ha realitzat prenent com a referència la quota establerta, la qual situa el cost anual per cada cicle de primer i segon curs en 199.100 €.

D'altra banda, cal tenir en compte, d'acord amb l'article 54.b) del Reglament (UE) 2021/1060 del Parlament Europeu i del Consell, de 24 de juny de 2021, un increment del 15 % en els costos directes de personal. Aquest augment eleva el cost anual per cicle, tan de primer com de segon curs, a 228.965 €.

Així doncs, considerant els cinc cicles implantats, la despesa de personal ascendeix a un total d'1.144.825 €. Sumant-hi la inversió inicial en equipaments, l'impacte pressupostari global derivat de la implantació d'aquesta nova oferta formativa dins la família professional d'Hoteleria i turisme és d'1.189.325 €.

En conseqüència, l'entrada en funcionament d'aquests ensenyaments suposa un impacte

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 7



pressupostari rellevant, tant pel que fa a la dotació d'equipaments inicials com a la despesa derivada de la contractació del professorat necessari per garantir la impartició de tots els mòduls professionals. Aquestes necessitats pressupostàries s'han de contemplar dins la planificació econòmica associada a la implantació del decret de currículum.

L'ampliació d'oferta dels graus D i E de la família professional d'Hoteleria i turisme determinarà l'impacte pressupostari que ha d'estar supeditat a l'existència de crèdit adequat i suficient.

c) Estudi de les càrregues administratives

(...)"

Segona. Segons la informació incorporada a la Memòria del CES sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears 2025² (en endavant, "la Memòria 2025"), en particular considerant el contingut del Capítol 5 "Formació professional i ensenyament universitari", estímem precis posar de manifest la següent informació referent a la formació professional a l'àmbit de les Illes Balears:

QUADRE III-5.1. PERCENTATGE D'ESTUDIANTS MATRICULATS EN ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Espanya	Formació professional	25,8%	26,2%	26,5%	27,0%	27,9%
	Batxillerat	23,5%	22,7%	22,0%	21,5%	21,1%
	Grau universitari	43,1%	42,5%	41,9%	41,6%	40,6%
Illes Balears	Formació professional	34,4%	34,8%	36,2%	37,5%	37,6%
	Batxillerat	31,6%	31,7%	31,2%	31,1%	30,9%
	Grau universitari	29,3%	28,4%	27,4%	26,1%	26,1%
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Espanya	Formació professional	29,4%	30,1%	31,0%	31,6%	
	Batxillerat	20,5%	20,2%	19,7%	19,3%	
	Grau universitari	39,9%	39,0%	38,5%	38,2%	
Illes Balears	Formació professional	40,6%	41,8%	41,2%	40,9%	
	Batxillerat	29,6%	28,4%	29,3%	29,9%	
	Grau universitari	24,7%	25,0%	24,6%	24,3%	

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del MEFP-Educabase i de l'Observatori de la Formació Professional de Caixabank ³.

³ Els quadres i gràfics corresponents a les seccions d'introducció i d'anàlisi de la formació professional a les Illes Balears han fet servir com a base les referències de Caixabank Dualiza. (2025). Observatorio de la Formación Profesional. <https://www.observatoriofp.com> i del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025). Estadísticas de formación profesional-Educabase. <https://www.educacionfp.deportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/fp.html>

² <https://memoriacesib.es/2025/wp-content/uploads/Memoria-CES-2025.pdf>



QUADRE III-5.2. NOMBRE DE CICLES AUTORIZATS A LES ILLES BALEARS I ESPANYA PER TIPUS DE CICLE I TITULARI-TAT DEL CENTRE (2020-2025)

			2020	2021	2022	2023	2024	2025
Espanya	Tots els centres	Total FP	284	289	289	285	260	189
		CFGB	29	29	28	28	28	28
		CFGM	110	113	113	111	99	66
		CFGS	145	147	148	146	133	95
	Centres privats	Total FP	226	228	230	225	210	164
		CFGB	27	28	26	26	27	27
		CFGM	73	74	76	74	70	53
		CFGS	126	126	128	125	113	84
	Centres públics	Total FP	277	281	282	274	250	187
		CFGB	28	28	28	28	28	28
		CFGM	108	110	111	108	96	64
		CFGS	141	143	143	138	126	95

continua

			2020	2021	2022	2023	2024	2025
Illes Balears	Tots els centres	Total FP	117	117	124	113	111	112
		CFGB	11	11	13	16	16	16
		CFGM	48	48	51	40	39	38
		CFGS	58	58	60	57	56	58
	Centres privats	Total FP	52	52	53	53	50	54
		CFGB	7	7	7	7	7	7
		CFGM	15	15	16	16	13	14
		CFGS	30	30	30	30	30	33
	Centres públics	Total FP	101	101	114	104	103	102
		CFGB	9	9	12	16	16	16
		CFGM	47	47	50	38	38	38
		CFGS	45	45	52	50	49	48

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del MEFP-Educabase i de l'Observatori de la Formació Professional de Caixabank.

En particular, i en relació directa amb el Decret objecte del present Dictamen, segons la informació inclosa al Gràfic III-5.1 de la Memòria 2025, durant el curs 2023-2024 foren 44 el nombre de cicles de formació professional de la **família professional d'Hoteleria i turisme** impartits a les Illes Balears.

A l'entorn socio-econòmic de les nostres illes, la formació professional esdevé un sistema especialment implantat entre els estudis postobligatoris. Mostra d'aquest extrem la trobem al fet que, d'entre aquesta tipologia d'ensenyaments en el curs 2023-2024, representà un 40,9% de l'alumnat, mentre que la mitjana estatal es situà en un 31,6%, si bé els estudis universitaris assoliren un pes del 24,3% al territori insular front a un 38,2% al conjunt d'Espanya, havent de destacar, com es fa a l'esmentat capítol 5 de la Memòria 2025 que:

“En conjunt, aquestes dades reflecteixen una estructura dels ensenyaments postobligatoris diferent

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 9



de la mitjana estatal, amb un pes relativament més elevat de la formació professional i inferior dels estudis universitaris de grau a les Illes Balears (...).

En el context de les Balears, els reptes de l'FP són especialment rellevants, atesa la necessitat de: (a) avançar en la diversificació econòmica i impulsar canvis en profunditat en el model turístic en línia amb l'aposta de la LOFP per la contribució de l'FP a la transició ecològica i digital, i (b) incrementar el nivell educatiu de la població, en un context marcat per les elevades taxes d'abandonament primerenc de l'educació i la formació, un percentatge reduït de població de 20 a 24 anys amb estudis de secundària superior o superiors (70,4% davant el 79,9% de la mitjana espanyola) i taxes d'escolarització en les edats postobligatòries també inferiors a la mitjana estatal.

(...)

De les 26 famílies professionals que hi ha a Espanya, les Illes Balears ofereixen cicles formatius en 22. No hi ha oferta en quatre famílies: arts i artesanies; indústries extractives; tèxtil, confecció i pell; vidre i ceràmica. (...)

L'oferta es concentra principalment en cinc famílies professionals: administració i gestió (62 grups vs. 61 l'any anterior), informàtica i telecomunicacions (55 vs. 53), sanitat (49 vs. 46), hotel·leria i turisme (44, igual que l'any anterior) i serveis socioculturals i a la comunitat (36 vs. 35). En conjunt, aquestes cinc famílies concentren el 54,18% de l'oferta total d'FP a les Illes Balears.

(...)

Les dades mostren una tendència creixent de la matriculació en tots els nivells d'FP, tot i que amb intensitats diferents. Entre els cursos 2015-2016 i 2023-2024, el nombre total de persones matriculades ha augmentat un 44,5%, passant de 13.778 a 19.905 estudiants. L'increment ha estat especialment destacat en els CFGS (61,8%), mentre que els CFGMM ha estat del 36,8% i en els CFGB del 27,5%. (...).

En conjunt, les dades reflecteixen un augment continu de la matriculació en FP a les Illes Balears durant la darrera dècada, amb un dinamisme més intens en els cicles formatius de grau superior (...).

El curs 2023-2024, les famílies amb més estudiants matriculats a les Illes Balears són sanitat (3.439 persones), administració i gestió (3.435), informàtica i telecomunicacions (2.843) i activitats físiques i esportives (2.018).

Tanmateix, l'evolució dels darrers anys indica que les preferències de l'alumnat han anat canviant. Des dels cursos 2015-2016, el creixement ha estat especialment destacat en algunes famílies amb més pes en l'oferta formativa, com comerç i màrqueting (76,3%), informàtica i comunicacions (73,0%), activitats físiques i esportives (72,5%) i sanitat (57,9%), que actualment és la família amb més alumnat matriculat.

Paral·lelament, també s'han registrat increments molt importants en algunes famílies tradicionalment minoritàries, com energia i aigua (388,9%), edificació i obra civil (354,3%), marítimopesquera (115,9%) i imatge i so (104,0%).

En canvi, durant aquest període la matriculació ha disminuït en fabricació mecànica (-14,2%) i hotel·leria i turisme (-13,1%), amb una davallada continuada en aquesta darrera família des del curs 2020-2021. Aquesta evolució és significativa si es té en compte que el turisme continua sent el principal

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 10



motor econòmic de l'arxipèlag balear, però suggereix que aquests estudis resulten progressivament menys atractius per a una part dels joves a l'hora d'escollir el seu itinerari formatiu (...).

En el marc de l'anàlisi del sistema de formació professional, la taxa de finalització dels estudis esdevé una eina útil per valorar el grau d'èxit dels itineraris formatius. Aquest indicador es calcula com el percentatge d'estudiants que finalitzen els estudis de cada nivell d'FP en un curs acadèmic determinat sobre el total d'alumnes matriculats en el primer curs acadèmic anterior.

Si s'analitzen aquestes taxes de finalització per a la mitjana del territori espanyol i per a les Illes Balears, es comprova que la xifra de l'arxipèlag és inferior a la mitjana estatal: un 60,7% a les Illes Balears el curs 2023-2024, davant el 65,7% d'Espanya. Aquesta diferència s'ha produït al llarg de gairebé tota la sèrie històrica, amb l'excepció de l'any posterior a la pandèmia de la COVID-19 (curs 2021-2022), quan les taxes de titulació augmentaren a tot l'Estat, però amb més intensitat a les Illes Balears.

Aquest fet pot estar relacionat amb la incorporació prematura dels joves al mercat laboral abans de finalitzar el curs acadèmic, coincidint amb l'inici de la temporada turística a les Illes Balears. Aquesta tendència també s'observa en altres àmbits educatius a l'arxipèlag.

(...).

Atès el contingut anteriorment relacionat, es pot concloure l'existència de particularitats evidents a les nostres Illes relacionades tant amb l'evolució de la implantació i l'impacte de formació professional com a opció de formació postobligatòria, com la interferència de la nostra realitat econòmica en el seu desenvolupament.

Tercera. El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears valora positivament el projecte de Decret, si bé considera que el text sotmès a consulta és susceptible de determinades modificacions, les quals s'exposaran en els següents apartats.

Quarta. En relació al contingut de l'article 3 "**Adaptacions del currículum**", es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 per tal de tenir en compte que el que s'exposa és d'aplicació a tots els centres de les Illes Balears en els que s'imparteix la formació professional, tan siguin de gestió pública com privada, de manera que la redacció inicial del mateix sigui "a) Els centres autoritzats per impartir estudis de formació professional" o redacció similar.

Cinquena. En relació al contingut de l'article 4 "**Currículum de l'àmbit de ciències aplicades I i II i de l'àmbit de comunicació i ciències socials I i II**" es proposa incloure



que aquests mòduls són exclusius de la Formació Professional Bàsica amb la finalitat de donar més claredat i senzillesa al text.

D'altra banda, caldria actualitzar el decret de referència ja que el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, està derogat. El dret vigent actualment és: Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Sisena. En relació al contingut de l'article 7 "**Projecte intermodular**", atès que el "*projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu*" que regula l'apartat tercer sembla que es correspon amb els cicles formatius de grau bàsic, per tal de garantir la corresponent concordança en el text, es suggereix fer menció a "*Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu per a cicles formatius de grau bàsic*", tal i com es denomina a l'**Annex 1**.

Setena. En relació al contingut de l'article 9 "**Tutoria i orientació educativa i professional**", cal treure a col·lació, en relació al contingut establert a l'article 9.4 que preveu que "*4. Cada grup d'alumnat ha de tenir assignat un tutor o una tutora, que, sempre que les condicions organitzatives del centre ho permetin, ha de col·laborar o assumir, totalment o parcialment, les funcions de tutoria de la formació en empresa o organisme equiparat*" la possibilitat de fer menció, si escau, a la figura de cotutor dual.

En relació a aquest mateix article 9, entenem necessari fer una consideració específica per indicar que el personal docent que realitzi les tasques de tutorització als centres docents, ha de percebre mensualment el complement de tutoria.

Vuitena. En relació al contingut de l'article 10 "**Ofertes bilingües en els cicles formatius de grau mitjà i superior**" es proposa valorar la incorporació de regulació que prevegi que els centres docents interessats a oferir una un grau en modalitat bilingüe hauran de sol·licitar autorització expressa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, sol·licitud que es tramitaria en el marc del procediment establert per a la sol·licitud o modificació de l'oferta formativa de cada curs.

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 12



Novena. En relació al contingut de l'article 11 "Dobles titulacions" es suggereix valorar la modificació del títol de l'article per "Dobles titulacions a grau mitjà i grau superior", en coherència amb el títol de l'article 10 i per a millorar la claredat del text, ja que les dobles titulacions només es poden cursar a grau mitjà i grau superior.

D'altra banda, i atès que cal interpretar que la determinació de la seqüenciació i distribució horària setmanal es realitzaran amb caràcter posterior, es suggereix modificar la menció a "es determinen" per una menció a "es determinaran" o redacció de caràcter similar.

Desena. En relació al contingut de l'article 12 "Fase de formació en empresa o organisme equiparat", atès que l'Ordre a la qual es fa referència fou publicada en el BOIB de data 3 de juliol de 2026 com a Ordre 19/2026, del conseller d'Educació i Universitats, de 3 de juliol, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels graus C, D i E del sistema educatiu que s'imparteixen a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial en règim general i intensiu, es suggereix valorar la seva incorporació actualitzada en la totalitat de mencions que resulti escaient.

Onzena. En relació al contingut de l'article 15 "Espais i equipaments mínims", es suggereix al punt tercer, en relació a la possibilitat d'adaptació "(...) *proporcionalment a la ràtio d'alumnat autoritzada (...)*" que la mateixa es configuri com una obligació en aquells supòsits en els quals la ràtio autoritzada augmenti, per a garantir la correcta disponibilitat de material i equipament per donar una educació de qualitat.

Dotzena. En relació al contingut de la **Disposició addicional quarta "Oferta formativa de graus B i C"**, es suggereix incorporar la nomenclatura completa del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel que es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

IV. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Hoteleria i turisme a les Illes

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 13



Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

La secretària general

Pilar Torrebella Seguí

Vist i plau

El president

Francisco Fiol Amengual

Dictamen núm. 21/2026_ Pàg. 14





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

7e3f2c175a73b512f1f7c4c4435c403d0ad54cb5987053bdb1e0059de0b03671

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=7e3f2c175a73b512f1f7c4c4435c403d0ad54cb5987053bdb1e0059de0b03671>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

FRANCISCO JESUS FIOL AMENGUAL

PRESIDENT

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 11-09-2026 12:48:39 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Signant

MARIA PILAR TORREBELLA SEGUI

SECRETÀRIA GENERAL

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 11-09-2026 12:41:37 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Firma amb segell de temps: 11-09-2026 12:50:50 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04022613_2026_4n8ukcar9e52qq6u5msvu8itniacjd

Nom del document: Dictamen_21-2026_FP_HOT-signat__2026-1789123871937_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04022613

Data captura: 11-09-2026 12:50:29 GMT+0200

Origen: Administració



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=7e3f2c175a73b512f1f7c4c4435c403d0ad54cb5987053bdb1e0059de0b03671>

CSV: 7e3f2c175a73b512f1f7c4c4435c403d0ad54cb5987053bdb1e0059de0b03671

