

Dictamen núm. 36/2026 relatiu al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 27 de juliol de 2026 va tenir entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la documentació tramesa per la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears (en endavant, el projecte de Decret).

Segon. D'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar la comissió d'Àrea Social, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 3 d'agost de 2026 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 1



Quart. El conseller d'Educació i Universitats, es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

Cinquè. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació, segons la nomenclatura emprada a l'Índex acompanyat:

1. Memòria justificativa consulta pública prèvia Projecte de decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.
2. Resolució consulta pública prèvia Projecte de decret ROF del CFIFP.
3. Certificat de publicació i nombre de visites a la pàgina de Participació Ciutadana.
4. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte de decret ROF del CFIFP.
5. Convocatòries de totes les meses, certificats i aportacions.
6. Resolució per sotmetre a informació pública el Projecte de decret ROF del CFIFP.
7. V1_MAIN Projecte de decret ROF del CFIFP.
8. Esborrany V1 Projecte de decret ROF del CFIFP.
9. Oficis a direccions generals i secretaries generals, meses i centres que disposen d'estudis de formació professional a la seva oferta formativa.
10. Justificants d'enviament dels oficis.
11. Aportacions al Projecte de decret ROF del CFIFP.
12. Certificat visites de la fase d'Informació Pública, del Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència.
13. Esborrany V2 Projecte de decret ROF del CFIFP.
14. V2_ MAIN Projecte de decret ROF del CFIFP.

Sisè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de treball d'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 11 de setembre de 2026.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 2



II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramès per a l'emissió de dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva amb onze articles, dues disposicions addicionals, una disposició transitòria i dues disposicions finals.

Al preàmbul s'exposa que:

“La Llei orgànica 2/2006, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, estableix entre els principis del sistema educatiu el foment de la recerca, l'experimentació i la innovació educativa. En coherència, la Llei orgànica 3/2022 d'ordenació i integració de la formació professional impulsa un sistema integrat de formació professional que promou la col·laboració amb empreses i institucions i la participació dels agents del sistema productiu en la formació, la innovació i la transferència de coneixement.

A les Illes Balears, la Llei 1/2022 d'educació i el Decret 39/2025 d'ordenació de la formació professional reforcen la necessitat de cooperació entre administracions, centres i entorn socioeconòmic per afavorir un model formatiu vinculat al desenvolupament sostenible, la innovació i l'adaptació al mercat laboral. Així mateix, el Decret 41/2016 de formació permanent del professorat estableix la importància de l'actualització científica, tècnica i pedagògica del docent, així com la participació en experiències d'innovació, recerca i col·laboració amb empreses i institucions.

D'altra banda, la Llei orgànica 3/2022 té com a objectiu impulsar un sistema de formació professional flexible i adaptat a les necessitats socials i econòmiques actuals. La norma fomenta la col·laboració entre administracions, empreses, universitats i centres educatius, especialment en la formació de l'alumnat i la connexió amb el món laboral. Així mateix, promou principis com la innovació, el desenvolupament, la digitalització, la sostenibilitat i l'emprenedoria, reforçant la vinculació entre el sistema educatiu i el teixit empresarial.

En la mateixa línia, el Reial decret 659/2023 estableix que el Sistema de Formació Professional ha d'oferir una formació actualitzada i adaptada als nous reptes socials i econòmics, incorporant de manera activa les competències emergents, la innovació, la recerca aplicada, el desenvolupament tecnològic, l'emprenedoria, la digitalització i la sostenibilitat com a factors clau per al nou model econòmic i productiu.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, a l'article 36.1 i 2 atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la competència exclusiva en matèria d'organització, règim i funcionament de les seves institucions pròpies en el marc de l'Estatut.

(...)

El Pla Integral de Formació Professional de les Illes Balears 2018-2021 i el II Pla Integral de Formació Professional de les Illes Balears 2022-2025, aprovats per la Mesa de Diàleg Social, ja estableixen que s'ha de promoure l'actualització tècnica i metodològica dels docents i dels equips gestors de la

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 3



formació professional i que és convenient impulsar accions de recerca i formació per avançar en una oferta integrada de qualitat i ampliar la col·laboració i la coordinació entre la formació professional i el teixit productiu, desenvolupar programes d'internacionalització de la formació professional, adoptar mesures de reforç de les competències digitals i impulsar projectes d'innovació. Previsiblement, el III Pla estratègic d'FP 2026-2029 seguirà la mateixa línia que els plans anteriors.

El Pla de Modernització de la Formació Professional identifica 11 àmbits en els quals centra les actuacions i, d'entre ells, des del CFINFP-IB es potencia l'emprenedoria, la innovació i la digitalització.

El Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 estableix diverses línies estratègiques relacionades amb les funcions formatives del CFINFP-IB.

Per complir les finalitats esmentades era necessari crear un centre d'innovació de la formació professional que assumís el desenvolupament de propostes curriculars adaptades a la realitat econòmica i social de les Illes Balears, facilités la col·laboració amb les empreses i gestionés formació tècnica especialitzada i per àmbits professionals per al professorat de formació professional. Aquest centre es va crear per mitjà del Decret 40/2021, de 2 d'agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears (...)

Una vegada creat el centre, se n'ha d'establir el règim de funcionament i organització.

Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 6 de setembre de 2021 disposa la posada en funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears (CFINFP-IB), al municipi de Palma.

(...)"

Així mateix, es fa referència a l'esmentat preàmbul a l'observació dels principis de bona regulació.

II. Pel que fa a la part dispositiva de la norma, aquesta s'estructura en onze articles corresponents a:

- **Article 1.** Objecte.
- **Article 2.** Adscripció.
- **Article 3.** Funcions del CFINFP-IB.
- **Article 4.** Personal del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional.
- **Article 5.** Òrgans de govern del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional.
- **Article 6.** La direcció.
- **Article 7.** La secretaria.
- **Article 8.** Funcions del personal assessor de formació professional.
- **Article 9.** L'equip d'assessors de formació professional.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 4



- **Article 10.** Gestió econòmica.
- **Article 11.** Registres.

III. Quant a la part final, la mateixa es correspon amb:

- **Disposició addicional primera.** Condicions del personal docent.
- **Disposició addicional segona.** Tractament transversal de la igualtat de gènere.
- **Disposició transitòria única.** Nomenament provisional del personal.
- **Disposició final primera.** Desplegament.
- **Disposició final segona.** Entrada en vigor.

III. Observacions

Primera. Addicionalment al contingut ja exposat del preàmbul envers la contextualització del decret, estimem rellevant fer menció a les següents consideracions incloses a la segona versió de la Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu:

"(...)

1.3. Adequació de la regulació als objectius i les finalitats de la norma.

Com ja s'ha indicat, l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que corresponen a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en el marc de la legislació bàsica de l'Estat, el desenvolupament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En l'actualitat existeix un compromís permanent de l'Administració educativa amb la formació professional. Aquesta educació forma una part important de la xarxa d'accions formatives per facilitar i promoure l'aprenentatge durant tota la vida i contribueix de manera significativa a la inserció en el món laboral.

Atesa la singularitat de les matèries a regular i del mateix CFINFP-IB, s'ha considerat oportú regular-ne específicament l'organització i el funcionament mitjançant l'aprovació d'un decret. Aquesta singularitat es posa de manifest, entre d'altres, pels motius següents:

1. El CFINFP-IB aglutina la formació tècnica del professorat de formació professional en un únic centre, la qual cosa requereix una organització específica.
2. La creació i actualització dels currículums requereix coneixements especialitzats tant en l'àmbit pedagògic com en el marc normatiu aplicable.
3. El personal d'aquest centre ocupa llocs de treball mitjançant comissions de serveis, atès que no formen part d'una plantilla orgànica pròpia.
4. La pròpia dinàmica del centre exigeix una adaptació i actualització contínues per donar resposta a l'evolució de la formació professional.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 5



(...)

3. Anàlisi dels impactes.

3.1. Impacte econòmic.

S'ha de tenir en compte que aquesta regulació, per la seva naturalesa, està dirigida exclusivament al règim d'organització interna i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional indicat al mateix títol. Aquesta regulació no té efectes directes sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre de garantia de la unitat de mercat.

A més a més, impulsar la innovació, les sinergies amb empreses, la formació del professorat i la creació de nous currículums genera un impacte econòmic positiu en termes generals, atès que permet oferir una educació i una formació professional de més qualitat i així també afavorir la inserció de l'alumnat dins el món laboral.

Aquesta formació enriqueix les capacitats, aptituds i competència del professorat. Aquests són capaços de generar un major desenvolupament professional, millorar la qualitat de l'ensenyament, reduir la taxa de d'abandonament de l'alumnat d'FP a més de millorar la competitivitat, satisfacció, motivació i integració de l'alumnat, la qual cosa repercuteix econòmicament en la qualitat del sistema educatiu de les Illes Balears. Una bona formació és la major garantia per la conservació, millora o adquisició d'un bon lloc de feina, i aquest fet genera un impacte econòmic i social positiu, si bé difícil de quantificar econòmicament, atès que afecta a tots els sectors econòmics.

3.2. Impacte pressupostari.

Cal indicar que aquest centre fou creat pel Decret 40/2021, de 2 d'agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i supeditar-se de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

Cal prendre en consideració que el conveni signat l'1 de juliol de 2021 amb la Fundació Balear d'Innovació i Tecnologia per a la cessió d'ús d'un local on ubicar el nou CFINFP_IB no va generar despeses pel que fa a l'adquisició de l'edifici ja que es va ser una cessió gratuïta. A la vegada es determina que la Conselleria d'Educació i Formació Professional aportarà els fons necessaris per atendre les despeses de funcionament i les que derivin de la realització de les seves activitats.

La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors (DGFPIEAS) en la resolució de 12 de novembre de 2021, aprovà un expedient de despesa per import de 20,000,00 euros a càrrec de la partida 1391/421G07/22900/00 dels pressuposts generals de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per a l'any 2021, en concepte de compensació per les despeses derivades de la creació i posada en funcionament del CFINFP-IB.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 6



La Direcció General de Planificació i Centres en la seva partida pressupostària destinada al funcionament de centres de nova creació destinarà un pressupost específic pel CFINFP_IB per fer front a les seves despeses generals.

En relació als cinc assessors de formació destinats al nou CFINFP-IB, no suposen cap despesa addicional, atès que el personal que formarà part de l'equip ja forma part de la plantilla d'assessors de la DGFPOE i han estat incorporats al centre de nova creació.

Així mateix es preveu un increment de cost de personal per fer front als complements específics singulars dels càrrecs directius (directora i secretària) del CFINFP per la quantitat contemplada a la taula de retribucions d'equips directius de centres públics publicada pel Servei de Personal Docent de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Així i tot es presenta la següent estimació de costos:

Cost de personal	55.262,01 x5 assessors=276.310,05 euros/anuals
Complement direcció i secretaria	(658,17+203,84) x14= 12.068,14 euros/anuals
Despeses de funcionament del local Parcbi	3.870 euros/anuals

I la següent estimació d'ingressos:

Ingressos FSE (repartiment 2025)	200.000 euros/anuals
Aportació despeses generals	642 euros/mensuals
Aportació CAIB posada funcionament	80.0000 euros

L'aplicació dels Reglaments Orgànics de centres vigents suposa l'assignació a la quota de professorat de cinc places d'assessors docents, una de secretària i una de director.

Estudi del cost del projecte de decret

L'aplicació d'aquest decret no té repercussions econòmiques directes, ja que regula el règim d'organització i funcionament del CFINFP_IB.

3.3. Càrregues administratives.

(...)"

Segona. Tal i com ja s'ha posat de manifest en anteriors dictàmens, segons la informació incorporada a la Memòria del CES sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears 2025¹ (en endavant, "la Memòria 2025"), en particular considerant el contingut del Capítol 5 "Formació professional i ensenyament universitari", estimem precis posar de manifest la següent informació referent a la formació professional a l'àmbit de les Illes Balears:

¹ <https://memoriacesib.es/2025/wp-content/uploads/Memoria-CES-2025-web-1.pdf>



QUADRE III-5.1. PERCENTATGE D'ESTUDIANTS MATRICULATS EN ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Espanya	Formació professional	25,8%	26,2%	26,5%	27,0%	27,9%
	Batxillerat	23,5%	22,7%	22,0%	21,5%	21,1%
	Grau universitari	43,1%	42,5%	41,9%	41,6%	40,6%
Illes Balears	Formació professional	34,4%	34,8%	36,2%	37,5%	37,6%
	Batxillerat	31,6%	31,7%	31,2%	31,1%	30,9%
	Grau universitari	29,3%	28,4%	27,4%	26,1%	26,1%
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Espanya	Formació professional	29,4%	30,1%	31,0%	31,6%	
	Batxillerat	20,5%	20,2%	19,7%	19,3%	
	Grau universitari	39,9%	39,0%	38,5%	38,2%	
Illes Balears	Formació professional	40,6%	41,8%	41,2%	40,9%	
	Batxillerat	29,6%	28,4%	29,3%	29,9%	
	Grau universitari	24,7%	25,0%	24,6%	24,3%	

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del MEFP-Educabase i de l'Observatori de la Formació Professional de CaixaBank ³.

³ Els quadres i gràfics corresponents a les seccions d'introducció i d'anàlisi de la formació professional a les Illes Balears han fet servir com a base les referències de CaixaBank Dualiza. (2025). Observatori de la Formació Professional. <https://www.observatoriop.com> i del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025). Estadísticas de formación profesional-Educabase. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/fp.html>

A l'entorn socio-econòmic de les nostres illes, la formació professional esdevé un sistema especialment implantat entre els estudis postobligatoris. Mostra d'aquest extrem la trobem al fet que, d'entre aquesta tipologia d'ensenyaments en el curs 2023-2024, representà un 40,9% de l'alumnat, mentre que la mitjana estatal es situà en un 31,6%, si bé els estudis universitaris assoliren un pes del 24,3% al territori insular front a un 38,2% al conjunt d'Espanya, havent de destacar, com es fa a l'esmentat capítol 5 de la Memòria 2025 que:

"(...)

En conjunt, aquestes dades reflecteixen una estructura dels ensenyaments postobligatoris diferent de la mitjana estatal, amb un pes relativament més elevat de la formació professional i inferior dels estudis universitaris de grau a les Illes Balears (...).

En el context de les Balears, els reptes de l'FP són especialment rellevants, atesa la necessitat de: (a) avançar en la diversificació econòmica i impulsar canvis en profunditat en el model turístic en línia amb l'aposta de la LOFP per la contribució de l'FP a la transició ecològica i digital, i (b) incrementar el nivell educatiu de la població, en un context marcat per les elevades taxes d'abandonament primerenc de l'educació i la formació, un percentatge reduït de població de 20 a 24 anys amb estudis de secundària superior o superiors (70,4% davant el 79,9% de la mitjana espanyola) i taxes d'escolarització en les edats postobligatòries també inferiors a la mitjana estatal.

(...)."

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 8



Tercera. L'article 102.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix que la formació permanent *"constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les Administracions educatives i dels propis centres"*.

Quarta. Per la seva part, els articles 1 i 2 de l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 6 de setembre de 2021 per la qual es disposa la posada en funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, CFINFP-IB, al municipi de Palma (BOIB núm. 128 de 16 de setembre de 2021) estableixen:

Article 1

Inici de l'activitat docent

El Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, CFINFP-IB, del municipi de Palma, amb el codi de centre 07016219 i creat pel Decret 40/2021, de 2 d'agost, començarà a desenvolupar l'activitat docent el present curs 2021-2022.

Article 2

Objectiu

Aquest centre dependrà de la Direcció General Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i es marcarà com a objectiu per als propers cursos escolars desenvolupar un servei de recerca, innovació i suport a la docència dedicat especialment a l'assessorament dels centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de formació professional, sempre amb la vocació d'arribar als organismes i empreses per tal de promoure la col·laboració en projectes d'innovació entre aquestes entitats i els centres.

Cinquena. L'Annex 1 de la resolució del conseller d'Educació i Universitats, de 7 de setembre de 2024, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el **Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028** (BOIB núm. 119, de 10 de setembre de 2024), entre d'altres previsions, estableix:

(...)"

6.2. Agents de la formació

El Decret 41/2016 estableix, a l'article 18, les entitats que poden organitzar activitats de formació permanent del professorat, sempre que es realitzin en concordança amb el pla quadriennal de formació i en les condicions que s'estableixin. A més dels centres de professorat i del mateix servei, indica que poden organitzar aquestes activitats els següents organismes o entitats:

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 9



(...)

Els diferents serveis, departaments i direccions generals de la Conselleria d'Educació i Universitats, el CFINFP, el CFIRDE, etc. constitueixen altres agents de formació. Les activitats formatives que organitzen (cursos, activitats puntuals de formació, etc.) es coordinen a través del Servei de Formació Permanent del Professorat segons les instruccions per a la planificació, la realització, la certificació i el registre d'activitats de formació permanent del professorat.

(...)"

Sisena. Pel que fa al moment actual, cal apuntar el següent contingut corresponent al III Pla estratègic de la formació professional 2026-2029²:

"(...)

1.7 Conclusions

(...)

- En la lluita contra l'abandonament escolar resulta imprescindible la formació del professorat en noves tecnologies d'ensenyament i l'adopció de noves estratègies de gestió de classe i de la diversitat.

(...)

3. Objectius estratègics i indicadors

Una vegada establert el diagnòstic i localitzades les necessitats del sistema de formació professional de les Illes Balears, es determinen a continuació els objectius estratègics del Pla Estratègic de la Formació Professional 2026-2029, així com les accions a executar i els indicadors de control.

(...)

Acció 4. Formar el professorat

Com s'ha destacat, la formació i actualització del professorat esdevé una eina bàsica en la lluita contra l'abandonament escolar, proporcionant recursos als docents per gestionar la diversitat de les situacions que es donen en els grups de formació professional, especialment de grau bàsic i mitjà.

Indicador: evolució del nombre de formacions tècniques i metodològiques i satisfacció del professorat beneficiat.

² [https://ibeducacio.sharepoint.com/sites/DGFPProva-
WEB/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FDGFPProva%2DWEB%2FDocumentos%20compartidos%2FWEB%2F00%20Estructura%20WEB%2F12%20COMUNITAT%20DOCENT%2F07%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029%2FIII%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029%20i%20Annex%201%2Epdf&parent=%2Fsites%2FDGFPProva%2DWEB%2FDocumentos%20compartidos%2FWEB%2F00%20Estructura%20WEB%2F12%20COMUNITAT%20DOCENT%2F07%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029&p=true&ga=1](https://ibeducacio.sharepoint.com/sites/DGFPProva-WEB/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FDGFPProva%2DWEB%2FDocumentos%20compartidos%2FWEB%2F00%20Estructura%20WEB%2F12%20COMUNITAT%20DOCENT%2F07%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029%2FIII%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029%20i%20Annex%201%2Epdf&parent=%2Fsites%2FDGFPProva%2DWEB%2FDocumentos%20compartidos%2FWEB%2F00%20Estructura%20WEB%2F12%20COMUNITAT%20DOCENT%2F07%20Pla%20estrat%C3%A8gic%20FP%202026%2D2029&p=true&ga=1)



Assoliment de l'objectiu: augment mínim del 5% de les formacions impartides respecte al curs anterior i un mínim de 4 punts sobre 5 en els qüestionaris de satisfacció del professorat.

(...)"

Setena. El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears valora positivament el projecte de Decret, si bé considera que el text sotmès a consulta és susceptible de determinades modificacions, les quals s'exposaran en els següents apartats.

Vuitena. Amb caràcter general, es considera necessari ampliar l'abast del concepte d'innovació que recull el projecte de decret. El text es centra principalment en la innovació vinculada als processos de formació, les metodologies d'ensenyament i aprenentatge i l'actualització de la pràctica docent. Tanmateix, atesa la naturalesa de la formació professional i la seva estreta vinculació amb l'evolució dels sectors productius, es considera necessari incorporar també la dimensió tecnològica i professional.

Novena. Pel que fa al contingut del **preàmbul**, es suggereix realitzar els ajustaments corresponents al paràgraf desè a l'apartat I per tal d'incorporar les dades corresponents al III Pla estratègic d'FP anteriorment indicat, atès que es parla de "(...) *Previsiblement, el III Pla estratègic d'FP 2026-2029 seguirà la mateixa línia que els plans anteriors. (...)*".

Així mateix, cal ajustar la data referent a la sessió de Consell de Govern.

Desena. Pel que fa al contingut de l'article 4 "**Personal del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional**", es suggereix valorar, si escau, la incorporació d'una menció expressa al principi de publicitat, el qual sí que s'inclou expressament a l'article 6 corresponent a la direcció.

Onzena. L'article 5 "**Òrgans de govern del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional**", si bé es suggereix la incorporació d'un article addicional, que reguli un Consell assessor que afavoreixi la col·laboració entre administracions, sindicats, empreses, universitats i centres de formació.

Aquest consell assessor hauria d'estar format per un representant del centre, un representant de l'administració educativa i un de treball, un representant de cada una

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 11



de les dues organitzacions sindicals majoritàries, dos representants de les organitzacions empresarials i un representant de la universitat.

Dotzena. A l'**article 6 "La direcció"**, apuntem, d'una banda, la proposta per la simplificació i aclariment de la redacció corresponent a la regulació del procés de convocatòria i nomenament, i d'altra banda la possibilitat de reformulació del contingut de l'**article 6.2**, en particular, pel que fa a la menció a "*procediment públic*", la qual creiem que pot portar a confusió. Vinculat a aquest darrer punt, entenem que cal tenir present que a l'**article 4** del projecte s'especifica que els llocs de treball de direcció i d'assessoria seran coberts en règim de comissió de serveis, de tal forma que per facilitar una correcta comprensió, suggerim revisar i unificar la nomenclatura en tots els punts del projecte de Decret en els quals resulti d'aplicació.

Així mateix, proposem s'analitzi si escau incorporar algun tipus de condicionat mínim per a l'ocupació del lloc de director (tant en el cas de participació voluntària com en el supòsit de nomenament en cas de procediment desert o inexistència de candidat que compleixi els requisits), com podrien ser, per exemple, haver desenvolupat activitat docent durant un termini mínim de temps, que les activitats docents hagin estat desenvolupades dins un determinat marge temporal, etc.

També caldria al nostre parer analitzar la possibilitat d'unificació de requisits, atès que a l'**article 6.2** es fa menció a la selecció "*d'entre el personal funcionari amb funció docent a oferta formativa de formació professional*", mentre que posteriorment a l'**article 6.4**, en els supòsits de declaració de convocatòria deserta o no existir cap candidat que compleixi els requisits, s'ha d'anomenar "*entre el personal funcionari docent de carrera d'una especialitat que permeti impartir formació professional*" essent per tant els requisits no coincidents entre un supòsit i l'altre (per exemple, en el primer cas no es determina que cal que es tracti de personal funcionari de carrera, en el segon supòsit es pot interpretar que no cal que la persona es trobi en servei actiu en la concreta especialitat amb la menció a "*que permeti*", etc.).

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 12



Pel que fa a l'**article 6.4** que regula *"La permanència en el càrrec de director o directora del centre té limitació en el temps i està sotmesa a les avaluacions periòdiques de la tasca desenvolupada, en les condicions que es determini en les convocatòries"*, suggerim la seva revisió a efectes de la clarificació de la limitació temporal a la qual es fa menció, la determinació de la periodicitat de les avaluacions, així com a la incorporació d'una regulació que porti una major seguretat jurídica que la menció a *"en les condicions que es determinin en les convocatòries"*, la qual no permet concloure a quina tipologia de condicions s'està referint.

A l'**article 6.5**, suggerim la concreció de què cal entendre com a *"absència perllongada"* a efectes de substitució. Cal indicar que aquesta previsió entenem que resulta discordant amb la previsió establerta a l'**article 7.2.f)** que parla de la substitució provisional del secretari o de la secretària únicament en casos *"d'absència"*. Per l'anterior, entenem recomanable la revisió d'aquestes previsions per a la seva deguda concordança i aclariment.

Caldria corregir l'enumeració dels supòsits de cessament de l'**article 7.7**, atès que l'actual article 7.8 s'entén que hauria de ser l'article 7.7.a).

Pel que fa a la regulació dels supòsits de cessament referent a *"Trasllat voluntari a un centre o lloc de treball que impedeixi la continuïtat en l'exercici de la direcció"*, es suggereix l'aclariment de la seva redacció.

Pel que fa a l'òrgan al que correspon l'emissió de la resolució corresponent en cas de cessament i per tal de facilitar la lectura, atès que el darrer apartat ja regula de forma genèrica que correspon a l'òrgan competent per al nomenament, es suggereix l'eliminació de les mencions específiques als subapartats corresponents.

D'altra banda, apuntem la possibilitat de revisar el supòsits en els quals escau l'audiència de la persona interessada en els supòsits de cessament, atès que, per exemple, s'exclou la possibilitat en els casos d'impossibilitat material per exercir les funcions o en els casos



d'avaluació desfavorable, entenent que són supòsits en els quals també podria resultar escaient.

Finalment, i atès que entenem que pot provocar diferents interpretacions en relació al seu abast i contingut, es suggereix revisar i ajustar, si escau, la regulació final de l'article, la qual en relació a la resolució de cessament indica "(...) *sens perjudici de les necessitats de continuïtat del servei*".

Així mateix, es considera convenient incloure a l'**article 6** les funcions que corresponen a la direcció.

Tretzena. A l'**article 7 "La secretaria"**, pel que fa a l'audiència en els casos de cessament, ens remetem a la proposta realitzada a l'article corresponent a la direcció pel que fa a la seva possibilitat de revisió dels supòsits en els quals resultaria d'aplicació.

Catorzena. A l'**article 8 "Funcions del personal assessor de formació professional"**, es suggereix revisar el contingut de l'**article 8.3** que preveu el sistema de selecció del personal assessor en els següents termes "*El personal assessor de formació s'ha de seleccionar entre personal docent funcionari de carrera d'especialitats que permetin impartir formació professional i amb experiència mínima de dos anys de docència directa en cicles formatius, per un temps limitat, per concurs públic de mèrits en les convocatòries que s'estableixin a aquest efecte i destinar al CFINFP_IB en règim de comissió de serveis, seguint les pautes que marqui la direcció general competent en personal docent, mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Universitats.*", atès que es considera que la redacció pot generar confusió fent menció a concurs i a comissió de serveis en els termes que s'inclouen. Així mateix, ens remeten al suggeriment realitzat prèviament en relació al director pel que fa a la regulació que indica les especialitats que "*permetin impartir*".

Altrament, apuntem la possibilitat que es valori si caldria determinar si la "(...) *experiència mínima de dos anys de docència directa en cicles formatius (...)*" ha d'haver estat desenvolupada dins un marc temporal concret, etc.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 14



D'altra banda, es suggereix revisar la redacció de l'**article 8.4**, el qual fa menció a permanència "*limitada en el temps*" sense determinar un lapse, marge, etc., així com en relació a la periodicitat de les avaluacions i la possibilitat de la incorporació de l'òrgan al qual correspon realitzar aquestes concretes avaluacions.

Pel que fa al contingut d'aquest article, entenem necessari fer esment a que, a diferència del que succeeix en la regulació prevista per a la direcció, no es determina en quina forma es procedirà a la cobertura de les places en el supòsit de restar deserta la convocatòria o si cap dels candidats compleix amb els requisits que es puguin determinar.

Així mateix, atès que el present article regula qüestions que poden afectar a la jornada, horari, calendari i mobilitat, suggerim que s'incorpori expressament i en els termes que resulti d'aplicació, la negociació col·lectiva del desplegament posterior que es pugui desenvolupar. Aquest suggeriment resultaria igualment aplicable, amb els ajustaments escaients, a les previsions incloses a la **Disposició adicional primera**.

Finalment, i amb **caràcter general**, pel que fa a les previsions corresponents a funcionaris de carrera, es suggereix valorar la possibilitat d'incorporació que els mateixos tindran caràcter "preferent", sense excloure altres possibilitats.

Quinzena. A l'**article 9 "L'equip d'assessors de formació professional"**, es proposa valorar la possibilitat d'incorporar el nombre de membres que formaran l'esmentat equip, o la forquilla entre la qual es podrà determinar en cada moment el seu nombre.

Setzena. A l'**article 10 "Gestió econòmica"**, es suggereix incorporar la nomenclatura completa corresponent a DGFP per tal de facilitar la comprensió de l'article.

Dissetena. Pel que fa al contingut de la **Disposició adicional primera "Condicions del personal docent"**, cal posar de manifest que la regulació inclosa al tercer apartat resulta confusa, atès que fa menció a l'obertura dels "*centres de professorat*", si bé l'objecte del projecte de Decret es correspon únicament al Centre de Formació, Innovació i

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 15



Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, suggerint s'ajusti la redacció en els termes que correspongui.

Divuitena. Del contingut de la **Disposició adicional segona "Tractament transversal de la igualtat de gènere"**, a efectes d'aportar claredat al text, es suggereix revisar el primer paràgraf, atès que es fa menció a un *"programa"* que no resulta concordant amb la regulació incorporada en el projecte de decret.

Dinovenena. A la **Disposició transitòria única "Nomenament provisional del personal"**, cal revisar i actualitzar la remissió que es fa a l'**article 7.3**, atès que en el mateix no es determina cap procediment de nomenament. D'altra banda, es proposa valorar la possibilitat de determinar amb major grau de detall aquest règim de nomenament provisional.

Vintena. Així mateix, es considera recomanable determinar un termini màxim per a convocar el procediment ordinari de selecció, el qual s'entén que hauria de correspondre com a màxim al curs següent a l'entrada en vigor.

Vint-i-unena.- A la **Disposició final primera "Desplegament"**, suggerim incorporar la nomenclatura completa de la conselleria o la matèria a la qual es fa menció.

Vint-i-dosena. Finalment, el Consell Econòmic i Social vol posar de manifest la necessitat de fer una planificació equilibrada per a les quatre illes. EL Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears té seu única a Palma i àmbit d'actuació autonòmic. El Decret no recull cap previsió específica que garanteixi que la detecció de necessitats, la programació d'activitats i la participació del professorat arribin de manera efectiva a Menorca, Eivissa i Formentera, on els costos i el temps de desplaçament poden ser un obstacle real per a participar-hi en igualtat de condicions. Suggerim incorporar, entre les funcions del centre, el compromís explícit de planificar les actuacions de manera territorialment equilibrada i de facilitar mesures concretes de participació per al professorat de les illes no capitalines.

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 16



IV. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

La secretària general

Vist i plau

Pilar Torrebella Seguí

El president

Francisco Fiol Amengual

Dictamen núm. 36/2026_ Pàg. 17





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

cfab1cf317e8528afc007872c8c260bac90dad65a793ced7ebefabddf1694651

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=cfab1cf317e8528afc007872c8c260bac90dad65a793ced7ebefabddf1694651>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

FRANCISCO JESUS FIOL AMENGUAL

PRESIDENT

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 11-09-2026 12:50:56 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Signant

MARIA PILAR TORREBELLA SEGUI

SECRETÀRIA GENERAL

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 11-09-2026 12:39:56 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Firma amb segell de temps: 11-09-2026 12:52:21 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04022613_2026_scbs21gtg1r19cin3uold40277ovh9

Nom del document: Dictamen_36-2026_CFIDFP-signat__2026-1789123948642_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04022613

Data captura: 11-09-2026 12:51:52 GMT+0200

Origen: Administració



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=cfab1cf317e8528afc007872c8c260bac90dad65a793ced7ebefabddf1694651>

CSV: cfab1cf317e8528afc007872c8c260bac90dad65a793ced7ebefabddf1694651

