

Dictamen núm. 08/2026 relatiu al projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula la fase de Formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E del Sistema de Formació Professional, en modalitat presencial, a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra b, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 5 de febrer de 2026 va tenir entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la documentació tramesa per la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula la fase de Formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E dels Sistema de Formació Professional, en modalitat presencial, a les Illes Balears (en endavant, el projecte d'Ordre o l'Ordre).

Segon. D'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar la comissió de treball de l'àrea d'ocupació i relacions laborals, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 28 d'abril de 2026 es va anunciar l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 1



Quart. El conseller d'Educació i Universitats es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter facultatiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.b) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

Cinquè. L'expedient tramés al CES consta, en síntesi, de la següent documentació segons la nomenclatura incorporada a l'índex aportat:

1. Memòria justificativa consulta pública.
2. Resolució consulta pública.
3. Certificat visites CP.
4. Memòria inici.
5. Resolució inici.
6. Resolució informació pública.
7. MAIN 1.
8. Projecte d'ordre V1.
9. Tràmit de consulta a diferents conselleries i òrgans.
10. Difusió Projecte.
11. Certificats de meses.
12. Al·legacions al Projecte d'Ordre.
13. Certificat de visites del Servei de Participació tràmit audiència.
14. MAIN 2.
15. Projecte d'ordre (text) - v2.

Sisè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de treball d'Ocupació i Relacions Laborals elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia quinze de maig de 2026.



II. Contingut del projecte d'ordre

I.- El projecte d'ordre tramès per a l'emissió de dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva amb cent vint-i tres articles, una disposició transitòria, una disposició addicional, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El preàmbul es determina el marc normatiu que resulta d'aplicació, indicant expressament que "(...) *la Formació Professional Dual ha anat adquirint progressivament una rellevància creixent en les darreres novetats legislatives, tant en l'àmbit estatal com en l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears. Les empreses i els organismes equiparats s'han consolidat com un element essencial i imprescindible en la formació de l'alumnat que cursa un Grau C, D o E del sistema de Formació Professional. Per aquest motiu, resulta indispensable regular la FEMPO, ja que això permet garantir una coordinació i qualitat adequades entre els centres docents i les empreses o organismes equiparats, assegurant que l'alumnat assoleix les competències professionals necessàries per respondre a les exigències reals del mercat laboral.*"

Vinculat al contingut del present Dictamen, cal destacar el contingut de l'article 11 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, el qual determina:

"Article 11. Caràcter dual de la formació professional

1. Tota l'oferta de formació professional dels graus C, D i, si n'és el cas, el grau E, vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, **té caràcter dual i incorpora una fase de formació en empresa o organisme equiparat**, entenent-se aquest darrer com entitat o organització, sigui quina sigui la seva naturalesa jurídica, que, tot i no tenir la condició d'empresa, disposi almenys d'un centre de treball on es puguin desenvolupar, en les condicions requerides, activitats de formació tutoritzada en el marc de les ofertes de formació professional.

2. L'oferta dels graus A, B i E pot tenir o no aquest caràcter, en funció de les característiques de cada formació.

(...)"

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 3



Finalment, es fa referència al preàmbul de l'Ordre l'observació dels principis de bona regulació.

II.- Pel que fa a la part dispositiva de la norma, aquesta s'estructura en cent vint-i-tres articles, dividits entre els següents capítols:

- **Capítol I.-** Objecte i àmbit d'aplicació (articles 1 i 2).
- **Capítol II.-** Aspectes generals (comprensiu dels articles 3 a 20, ambdós inclosos).
- **Capítol III.-** Organització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat (comprensiu dels articles 21 a 51, ambdós inclosos).
- **Capítol IV.-** Agents que intervenen en la formació en empresa o organisme equiparat i les seves funcions (comprensiu dels articles 52 a 79, ambdós inclosos).
- **Capítol V.-** Desenvolupament de la fase de formació en empresa o organisme equiparat (comprensiu dels articles 80 a 104, ambdós inclosos).
- **Capítol VI.-** Seguiment i avaluació de la FEMPO (comprensiu dels articles 105 a 112, ambdós inclosos).
- **Capítol VII.-** Compensacions econòmiques, reconeixements i formació per als tutors duals (comprensiu dels articles 113 a 123, ambdós inclosos).

La totalitat dels capítols anteriorment relacionats, excepte el primer, es troben alhora subdividits en seccions.

III.- Quant a la part final, aquesta es troba conformada per:

- **Disposició transitòria.-** Aplicació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears.
- **Disposició addicional.**
- **Disposició derogatòria.-** Derogació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears.
- **Disposició final primera.-** Desplegament i aplicació d'aquesta ordre.
- **Disposició final segona.-** Entrada en vigor.

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 4



III. Observacions

Primera. Tal i com s'apunta al preàmbul, l'article 36 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 42.bis.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, estableix:

*"1. La Formació Professional dual del Sistema Educatiu Espanyol és el **conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en corresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones, harmonitzant els processos d'ensenyament i aprenentatge entre els centres educatius i els centres de treball.**"*

Per la seva part, en el marc de les previsions dels articles 52 i 55 de la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, la totalitat de l'oferta de FP dels graus C i D ha de tenir caràcter dual, essent aquest caràcter potestatiu en els graus E.

La llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, al seu article 24 estableix el següent:

"1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir les mesures oportunes per adequar l'oferta de formació professional de cadascuna de les illes a les necessitats del teixit productiu de cadascuna de les Illes Balears, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials i els centres educatius sostinguts amb fons públics. Amb aquesta finalitat es poden subscriure els convenis de col·laboració necessaris per garantir una oferta àmplia i de qualitat. Així mateix, es pot concertar amb els centres privats.

(...)

*3. Els poders públics han de **promoure la formació professional dual com un conjunt d'accions i iniciatives formatives mixtes, de feina i formació, que tenen per objecte la qualificació professional en un règim d'alternança** entre l'activitat laboral en una empresa i una activitat formativa rebuda en el marc del sistema integral de formació professional.*

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 5



(...)

8. S'ha de promoure progressivament la implantació de la modalitat dual en els ensenyaments de cicles formatius de formació professional."

Com s'ha indicat anteriorment, a l'article 11 del Decret 39/2025 es regula el caràcter dual de la formació professional. En particular, el seu apartat primer fa referència a que "**Tota l'oferta de formació professional dels graus C, D i, si n'és el cas, el grau E, vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, té caràcter dual i incorpora una fase de formació en empresa o organisme equiparat, (...)**", i l'Ordre objecte del present Dictamen s'ocupa de la regulació d'aquesta fase als graus C, D i E, en modalitat presencial.

Per la seva part, l'article 4 del mateix Decret 39/2025 estableix:

"Article 4. Oferta de la formació professional

1. La tipologia de les ofertes del Sistema de Formació Professional està organitzada, de manera seqüencial, en els següents graus: a) b) c) d) e)

Grau A: Acreditació parcial de competència.

Grau B: Certificat de competència.

Grau C: Certificat professional.

Grau D: Cicle formatiu de grau bàsic, grau mitjà i grau superior.

Grau E: Curs d'especialització.

2. En cadascun dels graus poden existir ofertes vinculades als nivells 1, 2 i 3 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, exceptuant el grau E, que només té ofertes vinculades als nivells 2 i 3."

Segona.- Amb la finalitat de contextualitzar el contingut del present dictamen, segons la informació facilitada al web https://www.caib.es/sites/fp/ca/per_familia_professional/, aquestes són les famílies de formació professional que s'ofereixen a les Illes Balears: Activitats físiques i esportives; Administració i gestió; Agrària; Arts gràfiques; Comerç i màrqueting; Edificació i obra civil; Electricitat i electrònica; Energia i aigua; Fabricació mecànica; Fusta, moble i suro; Hoteleria i Turisme; Imatge i so; Imatge personal;

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 6



Indústries alimentàries; Informàtica i comunicacions; Instal·lació i manteniment; Marítimopesquera; Química; Sanitat; Seguretat i medi ambient; Serveis socioculturals i a la comunitat; Tèxtil, confecció i pell i Transport i manteniment de vehicles.

D'altra banda, segons el contingut inclòs a l'Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2025 podem destacar la informació següent:

TAULA 16. Alumnat matriculat a batxillerat i cicles formatius per nivell, sexe, titularitat del centre i illa. Curs 2024-2025.* Illes Balears

	Total	Homes	Dones	Públics	Privats concertats	Privats no concertats	Mallorca	Menorca	Eivissa-Formentera
Batxillerat presencial									
Primer curs	7.543	3.474	4.069	4.986	1.935	622	6.044	537	962
Segon curs	6.689	2.974	3.715	4.532	1.621	536	5.286	519	884
Total	14.232	6.448	7.784	9.518	3.556	1.158	11.330	1.056	1.846
%	100%	45,3%	54,7%	66,9%	25,0%	8,1%	79,6%	7,4%	13,0%
CFGB									
Primer curs	1.431	1.014	417	1.173	258		1.082	131	218
Segon curs	921	622	299	735	186		697	79	145
Total	2.352	1.636	716	1.908	444	0	1.779	210	363
%	100%	69,6%	30,4%	81,1%	18,9%	0,0%	75,6%	8,9%	15,4%
CFGM presencial									
Primer curs	5.038	2.830	2.208	4.081	769	188	3.952	493	593
Segon curs	3.882	2.076	1.806	3.124	594	164	3.098	330	454
Total	8.920	4.906	4.014	7.205	1.363	352	7.050	823	1.047
%	100%	55,0%	45,0%	80,8%	15,3%	3,9%	79,0%	9,2%	11,7%
CFGs presencial									
Primer curs	3.289	1.725	1.564	2.477	435	377	2.870	181	238
Segon curs	3.295	1.736	1.559	2.529	407	359	2.882	221	192
Total	6.584	3.461	3.123	5.006	842	736	5.752	402	430
%	100%	52,6%	47,4%	76,0%	12,8%	11,2%	87,4%	6,1%	6,5%
Estudis a distància									
Batxillerat	545	242	303	545			545		
CFGM	1.196	429	767	1.077		119	1.196		
CFGs	1.704	603	1.101	1.475		229	1.687	17	
Total	3.445	1.274	2.171	3.097		348	3.428	17	
%	100%	37,0%	63,0%	89,9%		10,1%	99,5%	0,5%	0,0%

Nota: el batxillerat presencial inclou el batxillerat nocturn i els cicles formatius, no s'inclouen els cursos d'especialització ni els d'altres programes formatius.

(*) Avançament de dades.

Font: IAQSE amb dades de la DGPOC de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.



El Consell Econòmic i Social considera de gran rellevància la regulació corresponent a la formació professional, havent de destacar l'alt grau d'ocupació dels titulats en els cicles de formació professional.

Quarta.- El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears valora positivament el projecte d'Ordre, si bé considera que el text sotmès a consulta és susceptible de determinades modificacions, les quals s'exposaran en els següents apartats.

Cinquena.- Amb **caràcter general**, es manifesta que el text utilitza la nomenclatura "graus D" o "cicles" indistintament per referir-se als graus D de formació professional. Considerem oportú homogeneïtzar la nomenclatura i parlar sempre de "grau D".

Així mateix, es fa una consideració de caràcter general a tots els supòsits en el quals sigui aplicable, entre d'altres als articles 17 i 21, pel que fa al cas de no coincidència de vacances escolars amb vacances laborals, de forma que totes aquelles hores en que el docent del centre educatiu hagi de fer el seguiment fora de l'horari establert, s'haurà de recuperar com a hores de descans, tenint en compte que s'ha treballat en horari especial.

Sisena.- A l'article 5 "**Definició i naturalesa de la fase de formació en empresa o organisme equiparat**", el seu apartat sisè determina que "*La fase de FEMPO pot desenvolupar-se sota les condicions de teletreball previstes per l'empresa o organisme equiparat, sempre que aquestes s'ajustin a la normativa reguladora aplicable*", si bé es tracta de la única menció que es fa al llarg de tota l'ordre a la possibilitat de desenvolupar la fase FEMPO en teletreball, suggerint es valori la incorporació de la regulació específica mínima que al respecte resultaria d'aplicació als efectes de seguiment i control de la mateixa per part del tutor docent, aplicació de normativa de prevenció de riscos laborals, etc. així com els ajustaments que resultin necessaris per al seguiment de les tasques per part del tutor d'empresa.



Es suggereix també que en cas de realitzar la FEMPO en teletreball, s'ha de concretar quin és el paper del tutor d'empresa o organisme equiparat i com es realitzarà l'acompanyament i tutorització de l'alumne.

Setena.- A l'article 8 "**Mòduls dualitzables**", es suggereix modificar la redacció de l'apartat primer per tal que s'entengui que tots els resultats d'aprenentatge s'han d'impartir al centre docent, independentment que també s'imparteixin a l'empresa o organisme equiparat.

Així mateix, s'estableix al seu apartat setè "*7. Els mòduls **no associats a estàndards de competència, així com els mòduls optatius, podran tenir caràcter dual quan així ho determini l'equip docent responsable** de l'elaboració del Pla de formació general, d'acord amb la naturalesa i objectius del mòdul.*", si bé, posteriorment, a l'article 20 "*Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en els mòduls superats mitjançant proves lliures*", s'indica en el seu apartat tercer "*Als mòduls conduents a estàndards de competència establerts pel Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, pels quals l'alumnat obtén una nota igual o superior a 5 en la prova lliure, se'ls assigna una durada de FEMPO equivalent al 35% de la durada total del mòdul establerta pel currículum corresponent. **La resta de mòduls, inclosos els mòduls optatius, no es dualitzen.***"

Per tant, la regulació establerta en ambdós articles, sembla inicialment contradictòria, suggerint que es revisin els seus continguts i es realitzin, si escau, les modificacions oportunes.

Finalment, al punt novè, es suggereix afegir que aquests mòduls són un requisit previ per poder cursar la FEMPO i ha d'haver estat superat per l'alumne satisfactòriament.

Vuitena.- A l'article 9 "**Matrícula i la fase de formació en empresa o organisme equiparat**", l'apartat segon regula "*Com a norma general, en formalitzar la matrícula d'un mòdul, aquesta inclou tant la fase de formació al centre docent com la fase de FEMPO*", si bé l'apartat tercer regula un conjunt de supòsits que semblen constituir excepcions a aquesta norma general tot i que la redacció no queda clara, suggerint-se que, si és el cas,

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 9



s'ajusti la redacció corresponent a "*A efectes de cursar la fase de FEMPO*", que pot resultar confusa i determinar si aquests supòsits s'apliquen al règim general, règim intensiu o ambdós, atès que els apartats 4 i 5 fan referència expressa al règim intensiu.

Novena.- A l'article 11 "**Autonomia de centre**", a l'apartat quart caldria definir a quina Direcció General s'està fent menció.

Desena.- A l'article 12 "**Sol·licitud d'autoritzacions en règim general**", per coherència amb el contingut, que diferencia les aprovacions de la direcció del centre docent de les autoritzacions de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es suggereix ajustar el títol, per a incloure ambdós supòsits.

Onzena.- A l'article 13 "**Sol·licitud d'autoritzacions de règim intensiu**" entenem que s'hauria de precisar si el document "Distribució centre-empresa" és específic per a cada alumne, en el supòsit que una mateixa empresa tingui a més d'un alumne cursant el grau en règim intensiu.

Dotzena.- A l'article 14 "**Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en el règim general**", l'apartat quart estableix que les adaptacions que es regulen han de ser aprovades per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, suggerint que es valori la incorporació explícita d'aquesta aprovació a l'article 12. El mateix suggeriment es fa extensiu al contingut de l'article 13 "*Sol·licitud d'autoritzacions en règim intensiu*" i el contingut de les autoritzacions establertes a l'article 15 "*Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en el règim intensiu*". Aquest suggeriment es fa extensiu a la resta d'autoritzacions que preveu l'ordre (per exemple, a l'article 22.6, etc.).

A l'apartat 4 de l'article 14 "**Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en el règim general**" entenem que aquest punt s'hauria de tornar a redactar perquè quedi clar si es parla d'un augment del 10% del grau (impartació al centre educatiu més FEMPO) o, en canvi, es refereix a un augment del 10% exclusivament del temps de la FEMPO.



Tretzena.- A l'apartat 5 de l'article 15 "**Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en el règim intensiu**" entenem que aquest punt s'hauria de tornar a redactar perquè quedi clar si es parla d'un augment del 40% del grau (impartició al centre educatiu més FEMPO) o, en canvi, es refereix a un augment del 40% exclusivament del temps de la FEMPO.

Catorzena.- A l'article 17 "**Vacances escolars i laborals de l'alumnat de règim intensiu**", es preveu que el període de vacances escolars i laborals de l'alumnat poden no coincidir en el temps, si bé no es localitza al llarg de l'Ordre quina serà l'operativa que garanteixi la correcta tutorització de l'alumne durant els períodes de vacances escolars en els quals es desenvolupin activitats associades a la FEMPO, entenent que seria convenient la seva determinació.

Quinzena.- A l'article 20 "**Característiques de la formació en empresa o organisme equiparat en els mòduls superats mitjançant proves lliures**", l'apartat 2 preveu "2. A la fase de FEMPO dels mòduls per als quals l'alumnat ha obtingut una nota igual o superior a 5 en la prova lliure, s'apliquen les condicions establertes per aquesta Ordre per al règim general, ***llevat que s'indiqui el contrari.***", suggerint que es revisi la redacció corresponent a "***llevat que s'indiqui el contrari***", atès que la seva redacció generalista (no s'indica on es pot contravenir la indicació general) pot comportar inseguretats jurídiques.

Així mateix, l'apartat 6 preveu "6. En l'estada de FEMPO, ***per garantir que l'alumnat titula, és necessari que compleixi les hores mínimes de FEMPO establertes pel grau, llevat que es pugui tramitar una exempció total o parcial segons el que prevegi la normativa aplicable.***", es suggereix modificar la redacció ressaltada per "als efectes de l'obtenció de la corresponent titulació" o redacció similar.

Setzena.- A l'article 21 "**Regles d'organització de la fase de la Formació en empresa o organisme equiparat**", a l'apartat 5 "***La fase de FEMPO s'ha de programar en el moment adequat segons les característiques de l'oferta formativa, l'estacionalitat i la disponibilitat de places a les empreses o organismes equiparats, sempre que es compleixin els requisits d'accés:***



(...)", es suggereix incorporar el terme "següents" després de la menció a "*requisits d'accés*", atès que a continuació procedeix a llistar-los.

Així mateix, cal destacar que l'article 21.9 preveu "*Cal garantir un contacte periòdic entre el centre docent i l'empresa o organisme equivalent, tant abans com durant els períodes de FEMPO*", si bé, al llarg de la regulació proposada, no es determina cap contingut mínim referent als esmentats contactes.

Dissetena.- A l'article 22 "**Distribució de la fase de formació en empresa o organisme equiparat**" entenem que caldria comprovar si les autoritzacions previstes a aquest article són a l'article 12.

D'altra banda, es repeteix al punt 1 i al punt 3 que al grau D ha d'haver FEMPO als dos cursos. Es proposa eliminar la darrera frase del punt 1.

A l'article 22.4 es suggereix afegir que aquestes excepcions es faran públiques i a través de quin mitjà es realitzarà aquesta publicitat.

A l'article 22.5 es proposa substituir "*quan s'aplica*" per "*quan concorre*". Així mateix, es suggereix incloure qualsevol altra causa contemplada al punt 4.

Finalment, a l'apartat setè estableix l'obligació de sol·licitar autorització a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa en el cas d'aplicació d'exempcions a alumnes concrets.

Es suggereix la revisió de l'exempció de l'autorització en els casos d'alumnes que siguin menors de 16 anys durant tot el primer curs, atès que sembla contradictori excloure la necessitat d'autorització d'alumnes que continuen en edat d'escolarització obligatòria.

Divuitena.- A l'article 24 "**Planificació de la fase de formació en empresa o organisme equiparat**", es suggereix revisar la possibilitat d'incloure al darrer paràgraf en quin termini s'ha de trametre el Pla de formació de grau a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.



Dinovenena.- A l'article 30 "**Durada de la formació en empresa o organisme equiparat quan els mòduls es superen per altres vies**", es suggereix la revisió de la previsió de l'apartat 4 que estableix: "*Excepcionalment, si per causes sobrevingudes, resten menys del 15 % de les hores mínimes exigides de FEMPO, l'equip educatiu del centre pot valorar si cal completar-les per a l'obtenció del títol*", atès que resulta confusa la menció a "si per causes sobrevingudes", entenent que el que es vol regular és el cas de que aquestes causes sobrevingudes "impossibilitin l'execució de les restants hores FEMPO" i restin menys del 15 % de les hores mínimes, si bé la redacció proposada a l'ordre resulta difícil la interpretació completa.

Vintena.- A l'article 34 "**Períodes extraordinaris de realització de la formació en empresa o organisme equiparat**", es suggereix la revisió dels terminis, atès que, si l'alumne pot realitzar la FEMPO en període extraordinari (és a dir, entre l'1 i el 31 de juliol) es pot impossibilitar l'obligació que s'estableix per al centre docent de comptar amb les actes d'avaluació de la segona convocatòria signades "**abans del 31 de juliol**".

Vint-i-unena.- A l'article 43 "**Estades de formació en empreses o organismes equiparats en un altre país**", entenem que en aquest article s'hauria d'incloure de quina manera es farà la tasca de tutorització, tant per part de l'empresa o organisme equiparat, com per part del tutor/a del centre educatiu.

Vint-i-dosena.- A l'article 46 "**Requisits per a la sol·licitud de l'exempció**", es suggereix revisar la redacció de la menció a "*Un any, o el seu equivalent*", atès que pot resultar confusa.

Vint-i-tresena.- A l'article 50 "**Resolució de la sol·licitud d'exempció de la formació en empresa o organisme equiparat**" s'estableix que la proposta per a l'exempció s'ha de realitzar un cop "*verificada i contrastada la documentació aportada per l'alumnat*", si bé, no se sap quins són els procediments per a la realització d'aquestes comprovacions, el que entenem que pot provocar tant discrepàncies de criteris, com situacions de difícil "verificació i contrast" en determinats supòsits.



En concordança amb l'anterior manifestació, cal tenir present que l'article 60.2.i) estableix que correspon a l'equip docent "**Valorar la documentació presentada per l'alumnat per a la sol·licitud d'exempció total o parcial de la fase FEMPO**", funció que sembla molt més limitada que "verificar i contrastar".

Vint-i-quatrena.- A l'article 52 "**La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa**" es preveu entre les funcions d'aquesta "*Proposar i autoritzar el pagament corresponent de les quantitats destinades a la compensació del professorat i de l'alumnat, si escau*", si bé es suggereix la seva revisió i ajustament, si escau, atès el règim de compensacions que s'estableix a la Secció 1ª del Capítol VII, que preveu compensacions per professorat, alumnat i empreses, així com compensacions complementàries per l'alumnat.

D'altra banda, al punt 2, lletra i) "*i) Proposar i autoritzar el pagament corresponent de les quantitats destinades a la compensació del professorat i de l'alumnat, si escau*", es considera necessari aclarir a quin pagament es refereix. En tot cas, s'hauria de fer una consideració específica en aquest punt per indicar que el personal docent que realitzi les tasques de tutorització als centres docents, ha de percebre mensualment el complement de tutoria.

Vint-i-cinquena.- A l'article 53 "**Personal prospector d'empreses**" es suggereix modificar la seva redacció, per tal d'aclarir de quin personal s'està parlant, atès que sols s'indica que es pot tractar de perfils docents o no docents, generant inseguretat i confusió, sense que es determinin les seves concretes funcions, a diferència del que es fa en relació a altres agents.

Vint-i-sisena.- A l'article 57 "**Els caps de departament de la família professional**" es regula la funció corresponent a la dinamització de la "*borsa de treball del centre*", sense que s'hagi determinat abans quina és aquesta borsa, ni en quina forma es coordina amb la FEMPO.

Així mateix, es suggereix que la regulació incorporada a l'apartat tercer, referent als centres privats i concertats, es distribueixi entre els articles 56 i 57, depenent de l'agent concret de què es tracta.

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 14



Vint-i-setena.- A l'article 58 "**El tutor dual del centre docent**" al punt 2, entenem que s'hauria de fer una consideració específica sobre la formació pel tutor que haurà de ser gratuïta i ofertada pel CEP (Centre de Professorat).

Així mateix, l'apartat 3.k) preveu que li correspon al tutor dual del centre "*k) Preparar l'alumnat per a la seva incorporació al període de FEMPO, garantint l'existència dels suports necessaris*", suggerim la seva revisió, atès que no es determinen quins són els suports als quals es fa referència, així com l'abast de l'obligació, que suposa donar garantia dels mateixos, funció que, a priori, i depenent de quins siguin els suports, pot estar fora de l'abast del tutor.

En la mateixa línia, a l'apartat l) es preveu que li correspon "*Fer el seguiment de la FEMPO per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, (...)*", entenent que caldria analitzar la possibilitat de substituir la menció a "*garantir l'assoliment*" per "*confirmar l'assoliment*", "*vetllar per l'assoliment*" o redacció similar.

En relació a l'apartat q), referent a les tasques de tutoria, es preveu que es realitzaran "*periòdicament*", suggerint s'analitzi la viabilitat, segons les previsions normatives, d'incorporar un mínim de sessions. El mateix suggeriment es fa extensiu a la funció corresponent al contacte amb el tutor dual d'empresa o organisme equiparat.

Vint-i-vuitena.- A l'article 59 es regula "**El cotutor dual del centre docent**". Atès que l'apartat tercer preveu que les seves funcions "*(...) són les mateixes que les atribuïdes a un tutor dual de centre docent. La distribució de tasques entre tutors i cotutors duals del centre docent la proposa l'equip directiu*", es suggereix revisar el contingut de la totalitat de l'ordre, a l'efecte d'incorporar, on resulti necessari, juntament amb la menció al tutor, al cotutor, si escau, o incorporar una regulació genèrica que empari els diferents supòsits.

Vint-i-novena.- A l'article 62 "**Atribucions horàries**" corresponents als centres públics, es suggereix revisar la regulació del segon paràgraf "*Amb la mateixa finalitat, aquests agents disposen, preferentment, dels períodes en què no hi hagi activitat lectiva derivada de l'absència de l'alumnat al centre docent, quan aquest es trobi realitzant la fase de FEMPO*", atès que resulta confús l'objecte de la previsió que incorpora.

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 15



Trentena.- A l'article 65 "**Col·laboració amb les empreses o organismes equiparats**", a l'apartat 1 es proposa o l'eliminació de "als seus centres de treball", ja que el terme empresa o organisme equiparat els inclou o la substituir per la redacció "La formació en empresa o organisme equiparat es pot fer al centres de treball d'una o diverses empreses o organismes equiparats, els quals es complementin..." o redacció similar.

D'altra banda, al punt 1 de l'article 65 s'imposa, amb una redacció confusa i d'abast absolutament indeterminat unes exigències, per tant, es proposa substituir "sempre que no estiguin incurses en procediments penals o laborals", per "sempre que compleixin els requisits legals establerts a la normativa vigent". Estar incurs a procediments no implica necessàriament incompliments. Per altra banda, fins que no hi ha sentència ferma condemnatòria, impedir la participació seria una "sanció" anticipada. Per altra banda, poden existir condemnes per qüestions que en res afecten a la capacitat de l'empresa per fer les FEMPO.

Trenta-unena.- A l'article 66 "**Principis generals per a la determinació de les empreses o organismes equiparats on es pot realitzar la formació**" suggerim que s'incorpori a qui correspon l'obligació d'informar a l'empresa envers les finalitats de la FEMPO "per tal d'evitar possibles malentesos amb altres tipus de pràctiques formatives".

També suggerim la inclusió d'un paràgraf que estableixi que la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa crearà un registre públic de les empreses o organismes equiparats que hagin presentat ofertes, el qual mantindrà actualitzat i que serà accessible als centres de formació professional.

Trenta-dosena.- A l'article 68 "**Compromisos de les empreses o organismes equiparats**" es suggereix incorporar una regulació que obligui a facilitar a l'alumne (i si escau als seus representants legals) i a la resta d'agents que corresponguin (tutor docent, etc.) la documentació referent a la normativa interna de l'empresa o organisme equiparat que resultarà d'aplicació durant l'estada FEMPO (per exemple reglaments de conducta, controls horaris, etc.).



En aquesta línia, cal fer menció que l'article 78.5 estableix el compromís per part de l'alumnat de règim intensiu de respectar "*el règim intern de funcionament d'aquesta*", si bé en cap punt es regula en quin moment se li facilita a l'alumne tota aquesta documentació.

Trenta-tresena.- A l'article 69 "**Empreses no adequades per a la realització de la formació en empresa o organisme equiparat**" es suggereix valorar algun tipus de limitació a la previsió de l'apartat c) "*L'empresa o organisme equiparat estigui integrada en la mateixa entitat jurídica, organització o estructura empresarial que algun membre de l'equip docent o directiu.*", atès que sembla fa referència a la totalitat de l'equip docent o directiu i, cal tenir en compte que és possible l'existència de segones activitats autoritzades dels docents, així com la limitació de determinats tipus de teixits empresarials.

Altrament, en relació a la regulació continguda a l'apartat segon, es suggereix revisar la següent redacció, atès que la mateixa és indeterminada en alguns punts i confusa: "*No s'autoritza la realització de la FEMPO en les empreses esmentades quan concorrin **interessos personals de l'alumne, quan aquests condicionin la sol·licitud, o quan existeixi una alternativa idònia per al desenvolupament de la FEMPO***".

Al punt 3, entenem que caldria substituir "*supervisió d'un professional*" per "*supervisió d'un docent*", així com, al darrer paràgraf, es suggereix substituir la menció "*En el cas dels centres docents públics (...)*" per "*En el cas dels centres educatius (...)*".

Trenta-quatrena.- A l'article 70 "**Recerca de llocs formatius**", es preveu que el catàleg d'empreses i organismes equiparats disposats a acollir alumnat es posi per part de la Direcció General de Formació Professional o Ordenació Educativa a disposició del centre, únicament de forma **subsidiària**.

En vista de l'esmentada previsió, es suggereix la possibilitat d'anàlisi de la posada a disposició de forma general i prioritària. És a dir, si la Direcció General ja compta amb un catàleg, la tramesa del mateix als centres facilitaria la tasca dels mateixos, optimitzant-se els recursos disponibles.



Trenta-cinquena.- A l'article 71 "**Planificació i recerca de llocs formatius**" es suggereix no limitar la recerca als Convenis establerts "entre la Conselleria d'Educació i Universitats i les Cambres de Comerç, Indústria i Navegació de les Illes Balears" i formular la previsió de forma suficientment àmplia que pugui comprendre la totalitat de Convenis que es puguin subscriure, no sols amb les Cambres.

Trenta-sisena.- A l'article 73 "**Proposta del alumnat d'idoneïtat d'una empresa**" suggerim que es replantegi, si escau, la sistemàtica proposada, atès que de la redacció, sembla que és l'alumne qui ha de proposar l'empresa al centre docent i alhora, aportar tota la documentació requerida, a efectes de valoració per part del centre.

Cal tenir present que es configuren prospectors al llarg de l'ordre i, sembla desmesurat imposar que sigui un alumne (que a més, pot ser menor d'edat i qui, òbviament, no tindrà la documentació requerida) qui hagi d'aportar tot el que requereixi el centre (l'apartat 2 preveu expressament "*La persona interessada ha de sol·licitar la idoneïtat de l'empresa al centre docent on està matriculat en el grau corresponent, aportant la documentació que el centre li indiqui.*"). Caldria valorar la possibilitat d'establir un procediment que, tot i que pugui donar inici amb la posada de manifest de l'alumne de l'existència de determinada empresa i que es pugui preveure que pugui aportar els contactes, s'articuli de forma que siguin els agents corresponents els qui interactuïn per a l'aportació, anàlisi, etc. de la documentació.

Trenta-setena.- A l'article 74 "**El tutor dual d'empresa o organisme equiparat**", suggerim:

A l'apartat primer, l'eliminació de tot el text que apareix des de "*que, quan per la seva mida (...)*" fins al final del paràgraf, atès que la menció a "*que quan la seva mida sigui procedent*" és indeterminada. Així mateix, es preveu que un tutor dual d'empresa sigui compartit per diferents empreses o organismes equiparats, la qual cosa entenem que no seria viable sense que existeixi una relació laboral amb totes elles, ja que l'accés als llocs de feina, i la supervisió de la feina de l'alumne sols la pot fer qui manté un vincle laboral amb el titular del centre de treball. Per altra banda, en l'hipotètic cas que un tutor faci feina a

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 18



més d'una empresa i aquestes tinguin alumnes, pot ser que sigui tutor perquè ho decideixi el titular de les empreses, amb l'acord d'aquest treballador.

Al punt 3, apartat g) de l'article 74, entenem que cal eliminar des de "A aquests efectes (...)" fins al final, ja que aquesta regulació s'hauria d'explicitar a l'article 110 corresponent a l'avaluació de la FEMPO, no a la descripció de les funcions.

D'altra banda, suggerim que es revisi la redacció de l'apartat 3.h) que preveu: "*Vetllar perquè el procés de selecció i de formació es desenvolupi d'acord amb el principi d'igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones amb necessitat específica de suport i verificar que aquestes compten amb els recursos de suport i els ajustaments raonables que necessiten*".

El present suggeriment es fa a l'empara de la interpretació que el procediment de selecció i formació s'ha de desenvolupar segons el principi d'igualtat per a tots els participants, sense perjudici de les regulacions específiques que corresponguin en referència a les persones amb necessitat específica de suport.

Als punts 5 i 6 de l'article 74 s'entén que aquests articles estableixen funcions de l'administració, de tal forma que seria recomanable que s'establissin a un article separat, amb un títol semblant a capacitat i acreditació del tutor dual d'empresa o organisme equiparat.

Al punt 6 de l'article 74 es recomana substituir "*pot establir*" per "*establirà*". Així mateix, a l'article 74.6.a) es suggereix valorar la possibilitat de substitució de la menció "(...) *quatre cursos abans de la implantació de l'acreditació*" per "(...) *quatre cursos abans de l'atorgament de l'acreditació*" o redacció similar. D'altra banda, suggerim analitzar la possibilitat de concretar si aquests quatre cursos han de ser els quatre linealment anteriors o si es pot tractar de tasques de tutorització d'empresa realitzades en diferents cursos escolars no consecutius.

Trenta-vuitena.- A l'article 78 "**Compromisos de l'alumnat**", l'apartat 8 fa referència a la prohibició de reproducció o emmagatzemament de dades de l'empresa, ni la seva transmissió, "*sense permís exprés del tutor dual de l'empresa (...)*".



En atenció al contingut previst, es suggereix analitzar la viabilitat de preveure que aquest permís haurà de ser escrit.

Finalment, es considera que la previsió de l'apartat 10 "Qualsevol incompliment dels punts anteriors pot suposar la consideració de "No Apte" de la fase de FEMPO" no és un compromís de l'alumnat, sinó una conseqüència de l'incompliment, suggerint-se que es realitzin les modificacions de redaccions oportunes a l'efecte.

Trenta-novena.- A l'article 86 "**Interrupció de la fase de formació en empresa o organisme equiparat per circumstàncies personals no imputables a l'alumnat**" es suggereix revisar el contingut de l'apartat 1.d) que preveu "d) Incorporació justificada i obligatòria a un lloc de treball per part de l'alumne", atès que caldria delimitar en quins casos la incorporació a un lloc de treball és "obligatòria".

Quarantena. A l'article 94 "**Pla de formació individual**", suggerim revisar el contingut, a efectes de determinació del mateix, ja que a la documentació facilitada, els articles 94.4, així com els 94.7.c) i el 94.7.e) es troben ratllats, sense poder determinar-se si el seu contingut és o no definitiu en el text.

A l'article 94.5, es preveu la signatura del Pla de formació individual pel tutor dual del centre i per l'alumne, suggerint-se s'avaluï la inclusió de la signatura dels representants legals en cas de ser menor, així com, la possibilitat de signatura del mateix pel cotutor docent, en cas d'existir.

Així mateix, si es manté el contingut de l'article 94.7.c, es suggereix incorporar, si és el cas, la identificació del cotutor. En la mateixa línia, es suggereix analitzar la possibilitat d'incorporació de les dades del cotutor a l'article 95.7.c).

A l'article 94.7.i), regulador de la possibilitat de consulta de la seva vida laboral, suggerim la valoració de la substitució de "*Indicació de que permet*" per la regulació de la "autorització" que resulti adient, de conformitat a la normativa de protecció de dades personals.



Quaranta-unena. A l'article 97 "Acord de col·laboració entre el centre docent i l'empresa o organisme equiparat", es suggereix adaptar el contingut de l'article a la configuració final del model d'acord de col·laboració que resulti de la redacció definitiva de l'Ordre corresponent a l'establiment dels models de conveni i acord de col·laboració que també es troba en tramitació.

Quaranta-dosena. A l'article 106 "Col·laboració dels tutors duals d'empresa o organisme equiparat en el procés de seguiment i avaluació de la FEMPO", es suggereix valorar la determinació de la periodicitat mínima de les reunions periòdiques entre el tutor dual del centre i el tutor dual d'empresa.

Quaranta-tresena. A l'article 115 "Compensació econòmica al professorat", es suggereix concretar a quina normativa s'està fent referència a l'apartat 1.

Quaranta-quatrena. A l'article 116 "Compensació econòmica a l'alumnat" es suggereix clarificar l'abast de l'article, en particular: l'alumnat de quins centres pot ser destinatari de les beques i ajuts i, especialment, clarificar què s'entén per "*despeses extraordinàries*" a l'article 116.3.

Quaranta-cinquena.- Amb caràcter general, es suggereix la revisió general del text de l'Ordre, a fi d'ajustar la redacció dels temps verbals corresponents, evitant mencions com "*realitza*" (art. 20.7), "*s'inicia*" (art. 21.5), etc.

També es suggereix fer una revisió als efectes de substituir les mencions que escauen de "període de formació en empresa o organisme equiparat" per "FEMPO", a efectes de facilitar la lectura del document.

També es suggereix donar una redacció harmonitzada en relació a totes les mencions creuades del document, atès que en alguns casos es remet a un "*article*" i en altres casos a un "*apartat*".

Quaranta-sisena.- Pel que fa a les correccions menors:

- Al títol de l'article 73, caldria substituir "Proposta del alumnat" per "Proposta de l'alumnat".

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 21



- A l'article 78.8 caldria substituir "i un cop hagi finalitzat de la FEMPO" per "i un cop hagi finalitzat la FEMPO"

IV. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats, pel la qual es regula la fase de Formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E del Sistema de Formació Professional, en modalitat presencial, a les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

La secretària general

Pilar Torrebella Seguí

Vist i plau

El president

Francisco Fiol Amengual

Dictamen núm. 08/2026 _ Pàg. 22





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

721b0c03dc4fa59f23dc4c13dad8672b8aa24804b3f1841904237ebd8402ab96

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=721b0c03dc4fa59f23dc4c13dad8672b8aa24804b3f1841904237ebd8402ab96>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

FRANCISCO JESUS FIOL AMENGUAL

PRESIDENT

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 18-05-2026 10:27:57 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Signant

MARIA PILAR TORREBELLA SEGUI

SECRETÀRIA GENERAL

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 18-05-2026 08:36:12 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Firma amb segell de temps: 18-05-2026 10:28:07 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04022613_2026_cbbalp27gcralu5n2k8236pbm1lkqr

Nom del document: Dictamen_Ordre_FEMPO-signat__2026-1779092891003_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04022613

Data captura: 18-05-2026 10:28:05 GMT+0200

Origen: Administració



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=721b0c03dc4fa59f23dc4c13dad8672b8aa24804b3f1841904237ebd8402ab96>

CSV: 721b0c03dc4fa59f23dc4c13dad8672b8aa24804b3f1841904237ebd8402ab96

