Dictamen núm. 7/2022 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 7 d'abril de 2022 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, relativa al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil de les Illes Balears. A la sol·licitud de dictamen registrada, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar l'emissió del dictamen amb caràcter urgent.

Segon. El dia 8 d'abril de 2022 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Tercer. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria per a la possible consulta pública sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
2. Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

3. Certificat emès per la cap de negociat de la Direcció General de Participació, Transparència i Voluntariat, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
4. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant el tràmit de consulta pública prèvia.
5. Al·legacions presentades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Memòria justificativa relativa a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
7. Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'ordena l'inici d'un procediment per elaborar un decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
8. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (primera versió).
9. Primer esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (versions catalana i castellana).
10. Tràmit d'audiència a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, als ajuntaments, mitjançant la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears, i a la resta d'entitats que es puguin veure afectades per l'aprovació de la norma, així com els justificants de la seva recepció.
11. Certificat emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres, de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, relatiu al compliment del tràmit d'audiència.
12. Publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 16 de febrer de 2022, per la qual se sotmet a

informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 27, de 19 de febrer).

13. Certificat emès per la cap del Negociat II de la Direcció General de Participació i Voluntariat, relatiu a la publicació a la pàgina web de participació ciutadana, de l'enllaç al tràmit d'audiència i informació pública.
14. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
15. Al·legacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
16. Informe emès per part del director general de Planificació, Ordenació i Centres referent a les al·legacions formulades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
17. Segon esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (versions catalana i castellana).
18. Ofici del conseller d'Educació i Formació Professional, en virtut del qual sol·licita el dictamen preceptiu relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Quart. El 8 d'abril de 2022, el president del Consell Econòmic i Social va dictar una resolució per la qual es va declarar la urgència en la tramitació del procediment per a l'aprovació del dictamen relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Cinquè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 29 d'abril.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva composta per 24 articles i una part final formada per cinc disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i tres annexes.

El preàmbul de la norma comença explicant que la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat primer de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. Seguidament, l'apartat segon d'aquest precepte assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

A continuació, pel que fa a la necessitat de la nova proposta normativa, el preàmbul indica que, recentment, el Govern estatal ha aprovat el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, on s'han reflectit les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020 a l'ordenació i el currículum de l'educació infantil, que substitueix el Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil. Així, la disposició final primera del Reial decret 95/2022 n'estableix el caràcter de normativa bàsica, exceptuant els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle que es recullen a l'annex 2, que són orientatius per a l'assoliment de les competències de l'etapa, i l'annex 3, mentre que la disposició final tercera estableix que el contingut d'aquest Reial decret s'ha d'implantar en el curs escolar 2022-2023, per tant, tots aquests aspectes bàsics s'han de

reflectir en la normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Respecte a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 49 de la Llei 1/2019, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquest s'estructura 24 articles diferents:

L'article 1 estableix l'objecte i l'àmbit d'aplicació de la norma, que és, d'una banda, establir el currículum, l'ordenació i l'avaluació dels alumnes de l'etapa d'educació infantil, i de l'altra, els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació infantil.

L'article 2 disposa tota una sèrie de definicions, només als efectes del reglament.

L'article 3 fa referència a l'etapa d'educació infantil en el marc dels sistema educatiu, entesa com l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén els infants des del naixement fins als sis anys d'edat, la qual s'ordena en dos cicles diferents, a saber, el primer comprèn fins als tres anys, i el segon, des dels tres als sis anys d'edat.

L'article 4 té per objecte les finalitats de l'educació infantil, les quals han de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva i artística, tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.

L'article 5 recull els principis generals d'aquesta etapa educativa, entre els quals destaquen la seva gratuïtat i voluntarietat.

L'article 6 estableix els principis de caire pedagògics i metodològics.

L'article 7 especifica els objectius de l'educació infantil.

L'article 8 determina les àrees en les quals s'organitzen els continguts de l'educació infantil.

L'article 9 preveu les competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics que es troben previstos als annexes 1 i 2, respectivament, del projecte normatiu.

L'article 10 regula l'ensenyament de les llengües estrangeres en aquesta etapa educativa, els quals s'han d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil, d'acord amb el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre.

L'article 11 fa referència a l'autonomia dels centres, fent esment especial a l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

L'article 12 té per objecte la concreció curricular, que haurà d'estar a l'abast de la comunitat educativa del centre.

L'article 13 preveu el desplegament curricular a l'aula, especificant que per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.

L'article 14 fa esment a la tutoria i cicles, establint que cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre o una mestra o professional educador, en el seu cas, com a tutor.

L'article 15 regula l'atenció a les diferències individuals.

L'article 16 fa referència a l'horari d'aquesta etapa educativa, el qual s'ha d'organitzar des d'un enfocament globalitzat i ha d'incloure propostes d'aprenentatge que permetin alternar diferents tipus i ritmes d'activitat amb períodes de descans en funció de les necessitats dels alumnes.

L'article 17 té per objecte l'avaluació, que serà global, contínua i formativa.

L'article 18 descriu el procés d'avaluació.

L'article 19 estableix quins són els documents oficials de l'avaluació, a saber, l'expedient acadèmic i l'informe d'avaluació de final de cicle.

L'article 20 fa referència a l'expedient acadèmic, en el qual s'hi han de consignar les dades personals, familiars, psicopedagògiques i mèdiques d'interès educatiu de l'alumne, les dades relatives al centre i el resum de l'escolarització de l'alumne, que ha de reflectir els cursos en què l'alumne ha estat escolaritzat al llarg de l'etapa, el centre i les observacions sobre les circumstàncies de l'escolarització.

L'article 21 regula l'informe d'avaluació de final de cicle.

L'article 22 preveu el trasllat a un altre centre.

L'article 23 inclou els supòsits de comunicació amb els pares, mares o tutors legals.

L'article 24 determina l'atribució docent.

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per cinc disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i tres annexes.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera estableix que les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, la segona disposa que tots els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia, la tercera fa referència a la normativa en matèria de protecció de dades de caràcter personal, la quarta fa esment als ensenyaments de religió i a la seva inclusió en el segon cicle de l'educació infantil d'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i la cinquena fa referència als ensenyaments impartits en llengües estrangeres.

A continuació, la disposició transitòria única del projecte estableix que els articles que es mantenen vigents del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, mantenen els seus efectes i són d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022.

Tot seguit, la disposició derogatòria única deroga de manera expressa el citat Decret 67/2008, de 6 de juny, el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears, així com també, totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

Ja per acabar, respecte a les disposicions finals, la primera faculta al conseller d'Educació i Formació Professional per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret, la segona indica que el contingut d'aquest Decret s'ha d'implantar el curs escolar 2022-2023, i la tercera determina la seva entrada en vigor.

III. Observacions generals

Primera. L'entrada en vigor d'una nova llei orgànica d'educació, on s'estableixen modificacions importants quant a l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'etapa d'educació infantil, comporta necessàriament la creació d'un nou marc legislatiu que aporti seguretat jurídica i garanteixi el compliment de les obligacions dels poders públics en matèria educativa. En aquest sentit, la Llei orgànica 2/2006, de 3 d'octubre, d'Educació, una vegada modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de novembre, va modificar l'àmbit del currículum, considerant-lo com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments regulats en la Llei.

Amb motiu d'aquesta modificació normativa, es va aprovar el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que substitueix al Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil, ja que amb la nova legislació es modifiquen les competències curriculars del primer cicle de l'educació infantil, les quals corresponen al Govern de la Nació, prèvia consulta a les comunitats autònomes, que haurà de fixar els aspectes bàsics del currículum, i que amb la regulació anterior eren competència de les diferents administracions educatives. En qualsevol cas, correspon a les administracions educatives establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans esmentats.

Segona. D'acord amb les dades que figuren a la memòria anual del CES sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears de l'any 2020, la xifra de població escolaritzada als

estudis no universitaris a les Balears durant el curs 2019/20 ha assolit els 192.202 estudiants, un 64,9 % dels quals han estat escolaritzats a centres públics, un 28% a centres concertats i un 7 % a centres privats, situant-se els increments més alts respecte al curs anterior als estudis d'ESO (amb 1.358 alumnes més, 1.290 dels quals matriculats a centres públics) i d' educació infantil de segon cicle (544 alumnes més, 330 dels quals corresponen a centres públics).

Un indicador complementari a l'anterior és el nombre d'estudiants per unitat d'acord amb la tipologia de centres. La comparació amb les xifres estatals mostra diferències en funció dels diferents nivells educatius. Als centres d'educació infantil, la mitjana d'alumnes per unitat és de 16 (15,6 als centres públics i 16,7 als centres privats), 1,4 punts inferior a la mitjana estatal. Als centres d'educació primària, la mitjana d'alumnes per unitat és de 21,9 (22,5 a centres públics i 20,8 a centres privats), 0,2 punts més que la mitjana estatal. Als centres d'ESO, la mitjana d'alumnes per unitat és 23,1 (24,4 als centres públics i 21,3 a centres privats), 2,2 punts més que la mitjana estatal.

Analitzant els registres dels darrers anys, comprovam que els valors d'aquest indicador s'han reduït de manera notable des del curs 2016/17 als centres privats de primària (passant de 25,3 a 20,8), als centres privats d'educació infantil (de 19,4 a 16,7) i als centres privats d'ESO (de 25,2 a 21,3). Als centres públics, en aquest mateix període de temps els valors s'incrementen lleument en educació infantil (0,9 punts més), educació primària (0,3 punts) i ESO (0,7 punts).

Tercera. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix com a un dels seus grans objectius la universalització i la gratuïtat progressiva del primer cicle d'educació infantil. En aquest sentit, segons les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears, a les Illes Balears el 38% dels infants de 0 a 3 anys estan escolaritzats, són 11.547, mentre que la població total és de 30.254 nins i nines, taxa que es troba lleugerament per sota de la mitjana espanyola que és del

42%. L'objectiu del govern és arribar al 70% d'escolarització l'any 2024. Davant aquest horitzó, i atès el caràcter essencial d'aquesta etapa educativa, important per al desenvolupament cognitiu dels nins i de les nines, així com l'efecte positiu en la conciliació laboral, en la taxa de natalitat i en la igualtat d'oportunitats, aquest Consell considera necessari la posada en marxa de línies d'inversions i ajuts per a, d'una banda, la creació prioritària de noves places públiques, i de l'altra, només de manera excepcional i mentre es creen aquestes, augmentar l'oferta complementària de places formada per escoles privades que tenen signat un conveni amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per tal de fomentar i facilitar l'accés a les famílies.

Quarta. Pel que fa al caràcter d'urgent amb que s'ha qualificat aquest procediment, cal assenyalar que si be la sol·licitud de dictamen va sol·licitar l'emissió del dictamen amb caràcter urgent sota el pretext que tot el procediment s'ha tramitat per la via d'urgència, aquesta no especificava els motius pels quals es tramita el procediment d'elaboració de la norma per la via d'urgència, no obstant això, una vegada revisat l'expedient tramés amb la sol·licitud, cal assenyalar que tant a la memòria justificativa de l'inici del procediment com a la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, s'indicava que atès que la disposició final tercera del Reial decret 95/2022 estableix que aquests ensenyaments s'han d'implantar per al curs 2022-23, és necessari tramitar aquest procediment per la via d'urgència, per la qual cosa, es va acceptar la petició formulada pel conseller d'Educació i Formació Professional.

El conseller d'Educació i Formació Professional es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV. Observacions particulars

Primera. En general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats.

A l'expedient tramés per a dictamen figura una memòria d'anàlisi d'impacte normatiu elaborada per l'òrgan encarregat de tramitar el procediment. Així, d'acord amb el que disposa l'article 60.2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es justifica a la memòria la justificació de la proposta normativa, el contingut normatiu que aquesta insereix, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari, a més dels impactes sobre la família, la infància i l'adolescència, la discapacitat, la igualtat de dones i homes i el canvi climàtic, les càrregues administratives que comporta, una taula de vigències i la relació de disposicions afectades, una referència a les observacions realitzades durant els tràmits d'audiència i informació pública, l'adequació del projecte als principis de bona regulació i una petita referència al procediment d'elaboració de la norma, en especial a la seva tramitació urgent.

Segona. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

D'aquesta manera, entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que entenem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Tercera. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

- Per començar, hem detectat com el projecte normatiu conté certes imprecisions que poden comprometre el principi de seguretat jurídica, com ara, a **l'article 6.6** quan parla que *"s'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges..."* sense especificar l'òrgan competent per complir aquest mandat, així com també, la necessitat de concretar certs conceptes jurídics indeterminats que apareixen a determinats preceptes, com per exemple, a **l'article 18** quan s'afirma, en referència al canvi de centre de l'alumne, que *"s'han de recollir les dades més significatives del seu procés de desenvolupament..."* (apartat segon) o *"quan el progrés d'un alumne no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centres..."* (apartat sisè), els quals poden provocar certa inseguretat jurídica atesa la seva ambigüitat.

- A continuació, es valora de manera positiva el caràcter unitari d'aquesta etapa educativa, sense perjudici que la mateixa s'estructuri en dos cicles diferents, no obstant això, atès que l'organització de l'educació infantil es realitza per cursos i no necessàriament per anys, es recomana especificar a **l'article 3.2** que en el moment en el qual l'alumnat compleixi l'edat de tres o sis anys, es podrà accedir al segon cicle d'educació infantil o a l'educació primària, segons pertoqui. En opinió d'aquest Consell, l'àmbit reglamentari és l'idoni per precisar aquest tipus de qüestions.

- En un altre ordre de coses, respecte als objectius d'aquesta etapa educativa prevists a **l'article 7** del projecte, consideram que seria recomanable introduir una referència als objectius que incorpora la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, entre els quals, destaquen aquells que fan referència a l'aprenentatge d'una llengua estrangera o l'adopció d'hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.

- D'altra banda, **l'article 11** determina que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres,

previsió, a la que s'hauria d'afegir l'autonomia de gestió dels centres, la qual, d'acord amb l'article 118 de la Llei 1/2022 abans esmentada, s'ha d'orientar a afavorir el desenvolupament del projecte educatiu del centre i ha de contribuir a assolir els objectius pedagògics.

- Més endavant, **l'article 23** estableix que abans del començament del curs escolar s'han de convocar les mares, pares o tutors legals dels infants, entenem que seria més adequat parlar d'alumnes que no pas d'infants, ja que en el moment en el qual els infants estan matriculats a un centre educatiu esdevenen en alumnes.
- Ja per acabar, pel que fa al contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears., i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, 29 d'abril de 2022

El secretari general

Josep Valero González

Vist i plau

El president

Rafel Ballester Salvà